

周辺区教育振興基本計画等比較表

		江東区	足立区	葛飾区	墨田区	江戸川区	台東区
期間		令和3年度～令和7年度	令和2年度～令和6年度	令和6年度～令和10年度	令和5年度～令和8年度	教育目標・基本方針：定めなし 重点施策：毎年	・学校教育ビジョン： 令和元年10月から10年 ・台東区教育：毎年
フレーズ		「with… ～ともに～」	夢や希望を信じて生き抜く人づくり	かがやく未来をつくる力をはぐくむ ～共に学びあい支えあうまちかつしか～		こころ豊かに たくましく 教育の江戸川	まちを学びのキャンパスとし世界に飛躍 し未来を創造する人を育成する
教育目標 柱・理念		未来を担うこどもたちに確かな力を(5つの力) 心をつつに、力を合わせて(3つの指針) ともに考え、行動していく	誰もが子どもを支える主役 貧困の連鎖を断ち切る教育	生き生きとまなび生きる力を培う 家庭・地域・学校の連携 生涯にわたる豊かな学びの支援	夢実現のために自分らしく生きる力 よりよい人間関係を築く力 社会の一員として主体的に行動できる力	『人・社会・経済・環境・未来』とともに生きる	人権尊重の精神の育成 学校教育の充実 生涯学習の推進
基本方針 目標		1)学び・育ち(みんな) 2)自分らしさ(ひとりひとり) 3)環境(学校生活をささえる) 4)つながり(学びをささえる) ・教育のICT化(4テーマの推進)	1)就学前教育を充実し、心とからだの健やかな育ちを支える 2)基礎的・基本的な学力の定着と体力向上を目指す 3)多様な体験の場と機会を提供し、学ぶ意欲を育てる 4)人権と声明を尊重する教育を推進する 5)地域と協働し、家庭の教育力を高める	1)子ども一人一人が生き生きと学び 生きる力を培う学校教育を推進します 2)家庭・地域・学校が連携して子供の豊かな成長を促します 3)生涯にわたる豊かな学びを支援します	1)夢と希望の実現に向けて確かな学力の定着と向上 2)豊かな人間性の育成 3)体力の向上と健康の増進 4)教育環境の整備と機能強化 5)学校・家庭・地域の相互連携と協働	・人とともに生きる ・社会とともに生きる ・経済とともに生きる ・環境とともに生きる ・未来とともに生きる (2100年の目指す姿を描いた「共生社会ビジョン」の柱の視点に基づく方針)	1)新しい時代に対応する資質・能力を育成する 2)グローバルな社会で活躍する人材を育成する 3)多様なニーズを具現化する教育を実現する 4)持続可能な社会を創造する教育を展開する
基本方針 の詳細 施策概要		1)確かな学び、豊かな心、健やかな体 2)個に応じた教育、丁寧な相談 3)施設整備・充実、安全安心・居場所づくり 4)地域・家庭、学校・教員、図書館・大学・企業等 ICT)情報活用能力の向上、新たな教育手法の確立、学校運営の効率化	1)児童・生徒の心身の健全な発達支援 2)確かな学力の定着に向けた就学前から義務教育期までの取組 3)不登校児など子どもの状況に応じた支援の充実 4)快適に学べる教育施設の整備と運営充実 5)子ども・若者が社会とかかわる力を育むための成長支援	1)様々な課題解決を通して、未来に向かって持続可能な社会維持・発展の担い手として「生きる力」を培う。組織的な学校運営のもと、質の高い学校教育を実現する。 2)家庭・地域・学校が連携・協力する。各家庭の自主を尊重しつつ教育力向上の支援をする。 3)生涯にわたって学習・文化・スポーツ活動に取組み、交流し、絆を深める場と機会の充実。	1)「墨田区学力向上新3か年計画」の策定、探求型学習のPDCAサイクル標準の確立など 2)心の教育を大切にし、自分自身の存在意義を感じ自己有用感等の醸成を図る 3)体力調査の結果分析から効果的な取組を促進。 4)ICT活用、墨田区教育センターの整備 5)関係機関との連携、北斎美術館等の活用	1)共生社会の実現と人権尊重の精神の育成 2)学校教育の充実 3)学びを支える教育環境の整備 4)健全育成活動の推進 5)文化遺産の伝承	1)人権教育、文化芸術体験、主体的な学び運動習慣・体力向上推進、自然体験活動情報活用能力育成 2)キャリア形成、文化芸術・郷土の歴史伝統に対する理解促進、グローバル人材育成 3)健康課題の取組、学びのセーフティネット充実、ICT教育環境の充実 4)共同社会拠点としての活用、経営支援
施策 取組・ 目指す 方向	学び・ 育ち	1) ・こうとう学びスタンダードの推進、 ・生きる力を育む特色ある教育、 ・連続した学びの保障自他を大切にする 優しい心の育成 ・多様性を認め合う教育 ・体力の向上 ・心と体の健やかな成長	1)豊かな心の育成、健やかな体の育成 3)いじめの早期発見・早期対応、学習機会の充実、就学前教育の推進	1)幸せや生きがいを感じられる豊かな心の育成 3)誰もが学習・文化・スポーツ活動に取り組める充実、学びの成果が地域に生きる仕組みづくり誰もが学び、集い、スポーツに親しめる環境づくり	1)基礎・基本の定着、発展的学習の展開、非認知的能力の向上、STEAM教育推進、教員の指導改善と資質・能力向上、国際理解教育と英語力向上取り組み推進、学力向上マネジメント推進、学習意欲向上 2)自己有用感・自己肯定感の醸成、人権教育・道徳教育の推進、いじめ防止強化情報モラル教育の充実 3)体力向上、食育推進、部活動の外部人材活用・地域移行、ヘルスリテラシーの涵養 5)幼保小中一貫教育の推進	3)学びを生かして挑戦できる土台づくり学ぶことで自分らしく成長でき、学んだことを生かし、やりたいことに挑戦していけるようにします。 5)未来を切り拓く力を養う教育の実践生涯を通じて、多様な選択肢から自らが望む未来を考え、選択できるようにします。	1)かけがえのない命を大切にする豊かな心の育成、子供の資質・能力の育成と学習習慣の確立、豊かな体験活動を通した健やかな体の育成、新たな価値を創造する社会を生きるために必要となる力の育成 2)こころざしを立て将来の夢や理想を実現する人の育成、社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成社会の発展に貢献する意欲と責任感の育成 4)学校園間の円滑な接続や連携の推進
	自分らしさ	2) ・一人一人を大切にする教育 ・ニーズ対応教育相談システムの充実 ・学びの場の確保	2)個に応じた学習指導 3)不登校や発達支援等の課題を抱える子どもの心のケア・悩み相談、不登校の未然防止と学校復帰・社会的自立の支援、切れ目のない特別支援教育の推進	1)共生社会の実現に向けた多様なニーズ対応信頼に応える学校	4)不登校・特別支援教育充実、外国人児童・生徒への対応、相談支援	1)自分らしく学べる教育の実践誰もが、その個性や状況に合った教育を受けることができ、人とふれあいながら、豊かな心を育みます。	3)様々な家庭の状況や子どもの諸課題の支援
	環境	3) ・学校施設整備 ・ICT環境の整備 ・安心で健やかな居場所確保 ・安全を確保する環境の構築	4)適正規模・適正配置、学校運営支援、就学環境の整備	1)魅力ある充実した学校づくり	4)教育DX推進、安全安心な学校施設の整備、教育センター整備	4)生きる力を育むための環境づくり豊かな水とみどりに触れながら生きる力を育み、いざという時には助け合う関係をより強固にしていきます。	3)子供が豊かに学ぶ教育環境づくりの推進、教員・保育士の資質・能力の向上、時代の変化に対応した環境整備の推進

		江東区	足立区	葛飾区	墨田区	江戸川区	台東区
施策 取組・目 指す方 向	つな がり	4) ・地域、家庭連携、協働 ・学習機会確保 ・学校情報の発信 ・指導力向上 ・働き方改革推進 ・図書館サービス充実 ・産官学連携	5)多様な体験活動の提供とその充実、 家庭教育支援の充実、社会的自立に必 要な力の育成・支援	2)家庭の教育力向上地域ぐるみで見守り 育む体制づくり家庭・地域との協働による 学校教育の充実	5)地域資源を活用した教育推進、援助 や配慮を必要とする家庭支援、家庭の教 育力向上推進、郷土文化を守り育てる教 育 2)図書館と連携した教育活動の充実	2)支えあう力を強みにするしくみづくり誰 にも身近な学校が地域の拠点となり、本 区ならではの「人と人とが支えあう力」を 生かしながら、地域に開かれた教育を推 進	4)保護者・地域とともにある学校園づく りの推進、地域社会全体の教育力の向上
	その他	ICT) ・情報モラル教育 ・プログラミング教育オンライン学習の充 実 ・勤怠管理電子化	2)教員の授業力向上	1)ウェルビーイングを目指した学力向上と 体の育成	4)民間連携の教育活動SDGs取組推進		4)自立的な学校園経営の推進 2)江戸で培った歴史や伝統を受け継ぐ 豊かな感性の醸成
特徴的な 施策			・いじめ対策・不登校支援におけるICTの活用 ・各種校務DX ・多様な活動(自然教室、伝統文化大会等)	第4期教育振興基本計画に基づく教育を通し たウェルビーイングの向上	自己有用感・自己肯定感の醸成非認知的能力 (数値化が困難な探求心、自制心、粘り強 さ)の向上	入学前にほんご広場(区立小入学前教育、 外国にルーツのあるこどもを対象)	郷土学習・地元への誇りを育む教育 (文化・芸術、歴史・伝統)
現状や課題 (抜粋)	学び・育ち	・こうとう学びスタンダード定着度向上が見られる。評価・理解が広まっている。 ・自己肯定感に重きを置く保護者が増加。 ・運動の楽しさを味わえる機会を求める保護者が多い。	・肥満傾向の児童生徒の割合が、小1女子小2男子を除いて、国・都に比べて高い。 ・学力について、国と区を比較すると小学生では教科によって全国平均を上回っている。一方、中学校は全国平均を下回っている。 ・「学校の授業が分かる」と回答した児童生徒数は学年が上がるほど低くなっている。	・小学校は学旅行が確実に伸びている一方、中学校は全国平均を下回っている。 ・体力は小・中学校ともに下降傾向にある。 ・何らかの機会で運動をしている子どもの割合は、H29からR4にかけて全体で7%減少した。 ・自尊心や自己肯定は令和元年度から大きく増加している。	・実生活につながる課題解決等を通した問題発見、解決能力等の育成のために探究型の学習を推進。 ・自己有用感や自己肯定感の醸成のために話し合い活動やジグソー学習を通してレジリエンスを養う考え方から不登校の未然防止につなげる。	・学習困難な児童生徒に対して外部委託による補習教室を毎日実施。令和4年度は全102校で実施。目標：C・D層の児童生徒割合について、都と区の差をR8年度までに解消する。	・放課後や週末にスポーツ(習い事含む)をしている児童生徒数、小6:35.8%、中3:27.1%→目標:小中ともに増加
	自分らしさ	・少人数指導に対する期待、特別支援学級の在籍・児童生徒数が増加傾向にある ・相談に関する施策の認知度が低い ・いじめ早期発見に向け小5、中1の全員面談を実施している。	・不登校児童生徒数は減少傾向にある。一方で、不登校発生率は国・都に比べて高い ・外出困難で通級できない不登校児童生徒に対して、自宅から授業参加・相談できるICTを活用した支援を行っている。 ・「いじめを相談できる人がいる」と回答した児童生徒は99%。	・いじめ認知件数(令和元～4年度)…小学校平均589件、中学校平均157件 ・いじめや不登校の対応についてスクールカウンセラーの配置に92.0%の教員が「効果がある」と回答している。	・ICTを活用した事業の充実は、教職員研修のみならず個別最適な学びに深くかかわるため、重要である。 ・いじめ認知件数に対して解消した割合が43.6%(令和3年度)。R8年度目標70%	・教育相談の充実により、学力調査における児童生徒の「学校に行くのは楽しいと思う」肯定的な回答を85%以上にする(R4現状84%、R8目標85%、R12目標86%) ・特別支援教育について、前項で推進していく(R4年度現状23校/102校) ・介助員のエキスパート研修等のデータ蓄積のため、発達障害児の行動パターンを蓄積する。(R4現在100件、R8目標500件)	・学校に行くのは楽しいと思うと回答した児童生徒割合、小6:84.2%、中3:79.4% ・いじめ相談カードの配布R4年度:小1・中1に配布、R7目標:全児童・生徒に配布
	環境	・安全対策として情報教育・通学路対策を求める(重視する)人が多い ・教員の働き方改革に対して肯定的な人が多い。	・学校施設更新に伴い、照明のLED化や停電時に電源供給ができる蓄電池の設置を進めている。	ICT環境の推進において、95.7%の教員がICT支援員の活用の効果があると回答した。 ICT環境の充実や最適化により、校務事務の効率化を図っていくことが必要。	学校生活を安全に過ごすための施設設備の整備について、時間・予算を要するため早期からの対応が必要	・統廃合を見据えた学校改築実施(統廃合数R4:4校、R8目標:8校)	・ICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うと回答した児童生徒の割合、小5:90.7%、中2:89.9%
	つながり	・家庭教育の重要性が認識されている。 ・図書サービスについて、保護者は学校と図書館の連携を、区民は読書機会の創出を求めている。	・多様な団体との連携、地域活動の場の提供・参画が必要。 ・環境整備・地域団体への支援強化が課題 学校内外で事件や事故に巻き込まれるケースが後を絶たず、家庭・地域との連携・協働が必要。	・地域教育応援制度(保護者や子育て向けの学習会開催の講師謝礼補助)の認知度が低い ・電子書籍購入冊数を増やすと同時に、図書館職員が中学校に赴き、電子書籍の利用案内・周知を行っている。	・すみだ郷土文化資料館と学校連携事業を実施している学校数を増やし、郷土への関心を高める。	学校・家庭・地域の共育・協働「学校応援団」の取組により、学習活動・教育環境危機管理。健全育成・学校経営の支援を地域ぐるみで行っている	・放課後子供教室運営(全児童対象)教室や校庭、体育館を活用し、学習や交流スポーツ文化活動等の機会創出現状:10校で実施(目標16校)
	その他		足立区は「基礎学力の定着・向上」を課題として捉え、①教員の授業力向上、②個に応じた指導、2つを柱として学力定着に取り組んでいる。				
出所		教育推進プラン・江東(第2期)	・足立区教育振興ビジョン ・令和6年度修正版 足立区教育振興ビジョン ・足立区教育大綱	・葛飾区教育プラン(完全版・概要版) ・かつしか教育情報化推進プラン	・すみだ教育指針 令和5年度～令和8年度	・江戸川区教育大綱 ・江戸川区教育目標・基本方針 ・江戸川区 令和6年度 教育重点施策 ・2030年の江戸川区 SDGsビジョン	・台東区学校教育ビジョン(本編・概要版) ・台東区の教育(令和6年7月) ・台東区学校教育情報化推進計画 ・学びのキャンパス台東アクションプラン