

教育推進プラン・江東（第2期）

テーマ2 自分らしさ

4

個に応じた教育



テーマ2 自分らしさ 4 個に応じた教育 (24)特別な支援が必要なこどもの教育

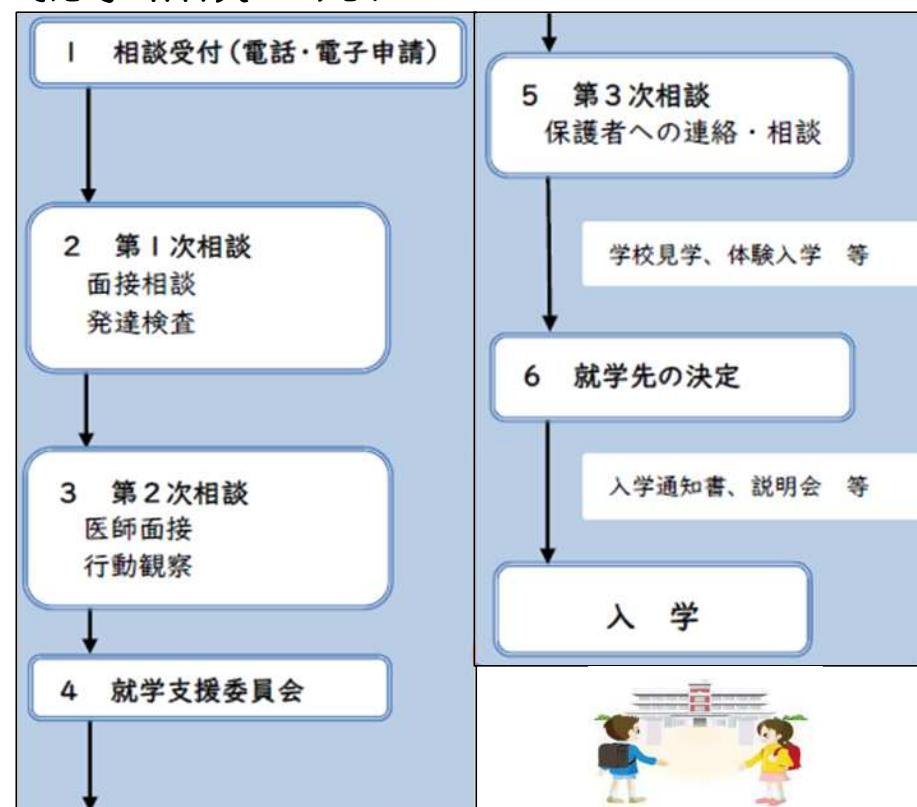
就学相談の実施

就学相談件数(転学相談含む)

R4	R5	R6
4 8 5 件	5 2 2 件	5 7 1 件



就学相談の流れ



テーマ2 自分らしさ 4 個に応じた教育 (24)特別な支援が必要なこどもの教育

特別支援教室拠点校の増設

特別支援教室拠点校数

小学校

中学校

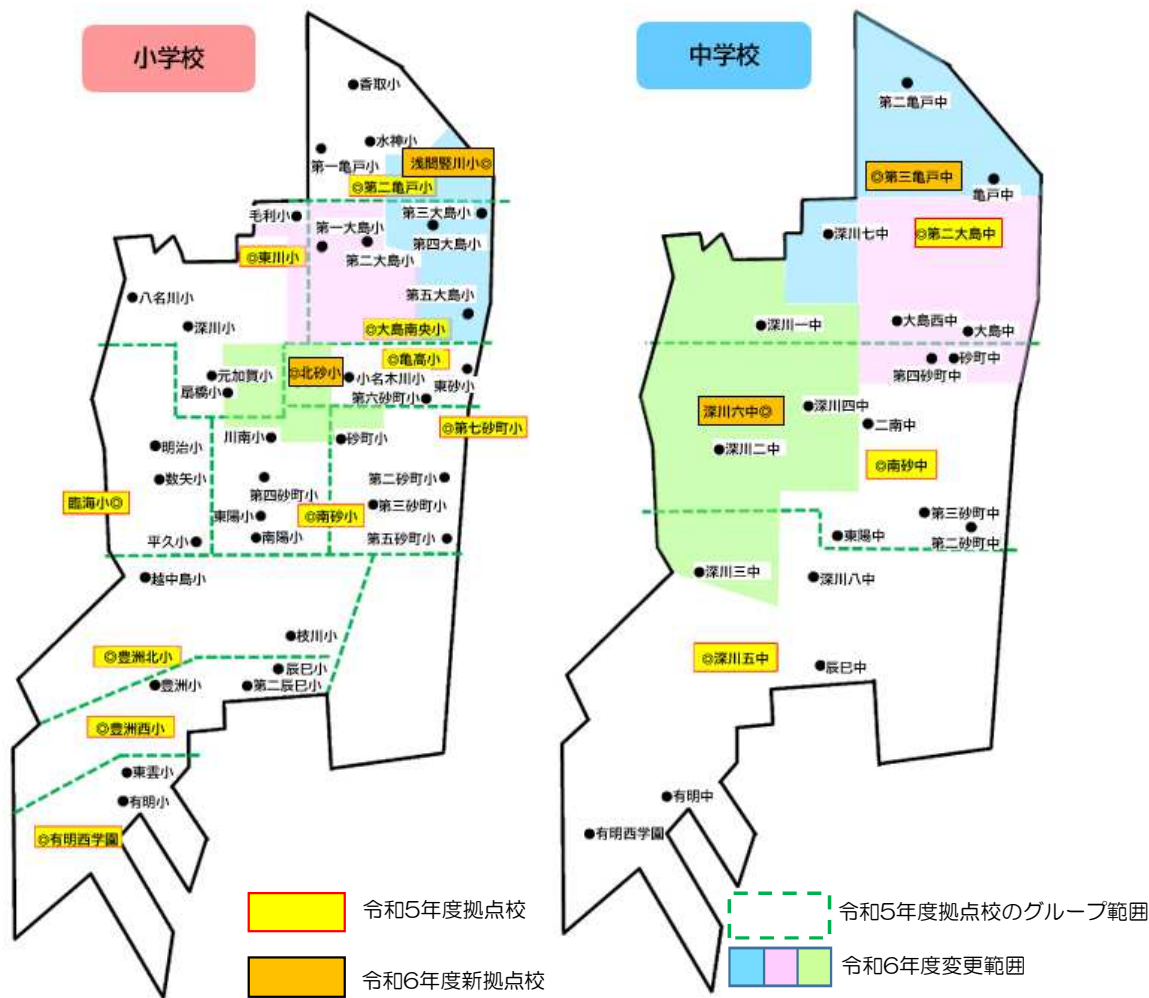
10校

3校

12校

5校

- ・巡回校における支援の充実



特別支援教室拠点校の増設



学習支援員の配置

配置対象	主な業務内容	配置時数
小・義(前) 通常の学級	ASD、ADHD、LD、選択性かん黙等およびその傾向がある児童に対する学習活動等の支援。	1校 週35H
中・義(後) 通常の学級	ASD、ADHD、LD、選択性かん黙等およびその傾向があり、個別的支援を必要とする生徒に対する学習活動等の支援。	1校 週24H
小・中・義 通常の学級	肢体不自由や弱視・難聴等の実態から個別的支援が必要な児童・生徒に対する日常生活動作等の介助。	対象児童・生徒 1人につき1人
小中 特別支援学級	知的障害(知的固定学級)、ASDまたは選択性かん黙(情緒固定学級)の実態から個別的支援が必要な児童・生徒に対する学習活動等の支援。	1学級につき 1人分 + 児童・生徒数に 応じて加配
幼稚園	知的障害や発達障害、肢体不自由等により、特別な支援が必要な幼児に対する支援。	各園の規模等に 応じて 1人～10人配置

テーマ2 自分らしさ 4 個に応じた教育 (24) 特別な支援が必要なこどもの教育

特別支援教育アドバイザーによる巡回訪問

校内における特別支援教育体制の
改善・充実、環境整備等を図る。



全校に巡回訪問



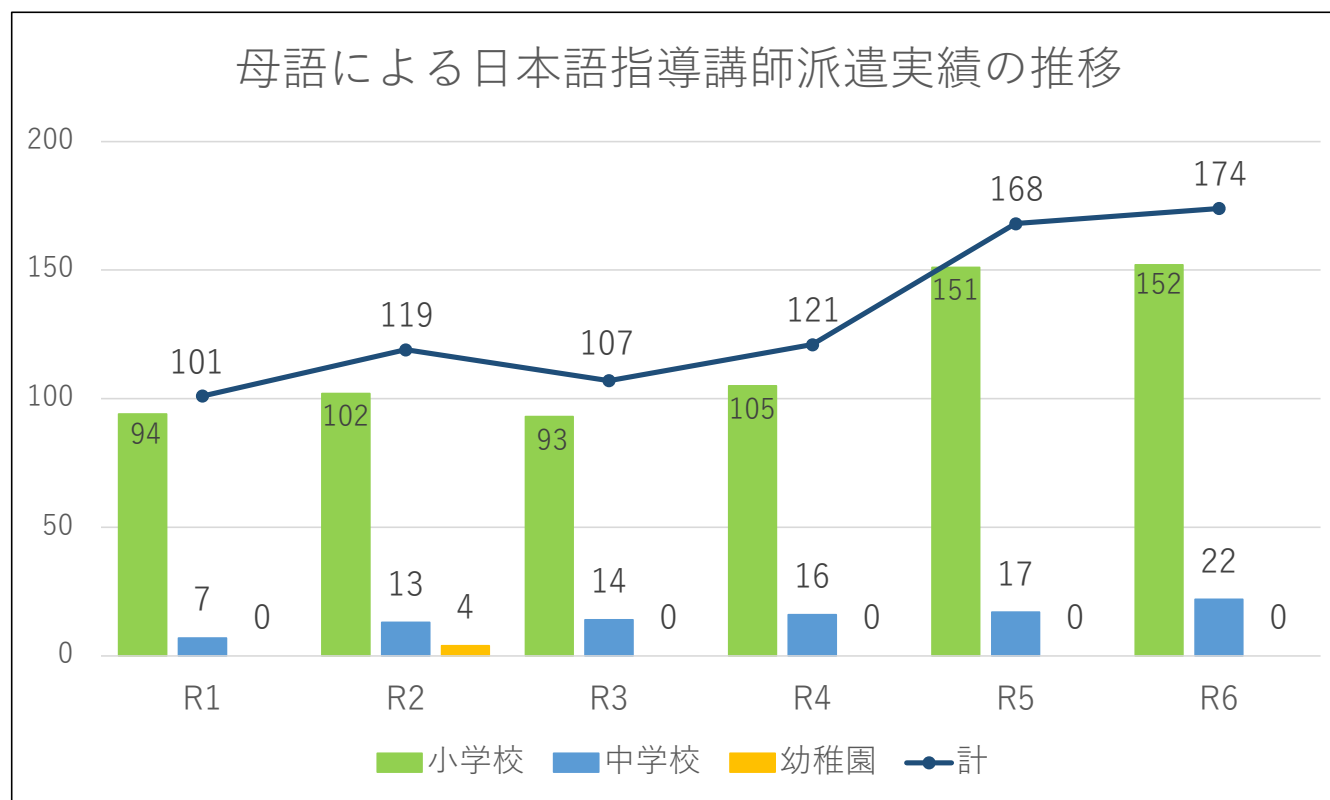
希望する学校へ、要請訪問

- 特別な支援が必要な児童・生徒の行動観察
- 特別支援教室の授業観察
- 校内委員会の運営に関する助言



テーマ2 自分らしさ 4 個に応じた教育 (25)日本語指導が必要なこどもの支援

母語による指導が可能な講師を派遣



R 6

対象言語	人数	割合
中国	123人	70.7%
英語	26人	14.9%
ネパール	13人	7.5%
ベトナム	3人	1.7%
ロシア	2人	1.1%
スペイン	2人	1.1%
ヒンドゥー	2人	1.1%
タガログ	1人	0.6%
韓国	1人	0.6%
タイ	1人	0.6%
	174人	100.0%

今後の方向性

- 多様なニーズに応じたきめ細かい支援
 - ・インクルーシブ教育を推進するための人的支援の充実
 - ・日本語指導が必要な児童・生徒への支援ツール
- 特別な支援が必要なこどもの教育の充実
 - ・各学校での支援体制の強化

教育推進プラン・江東（第2期）

テーマ2 自分らしさ

5

丁寧な相談

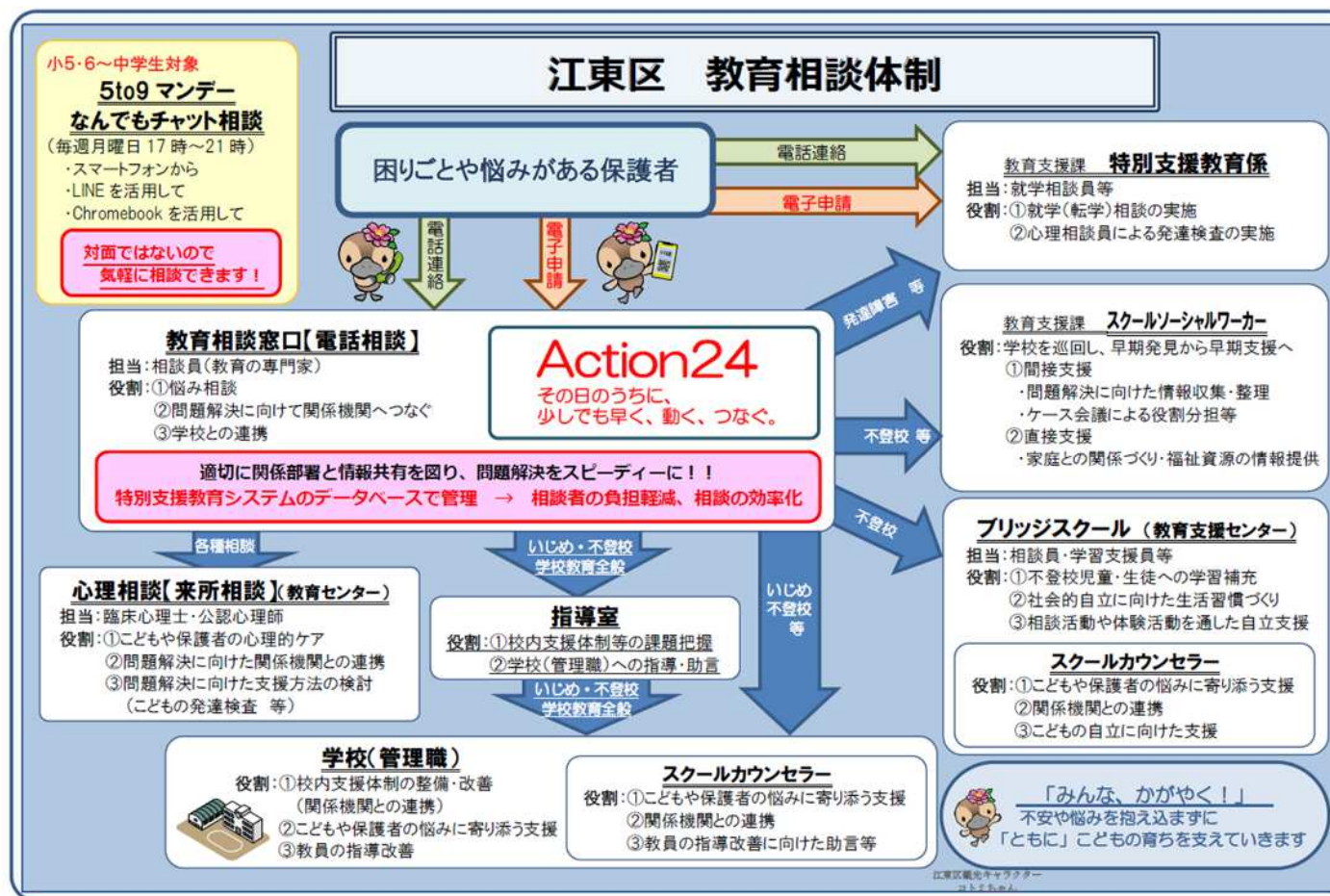


テーマ2 自分らしさ

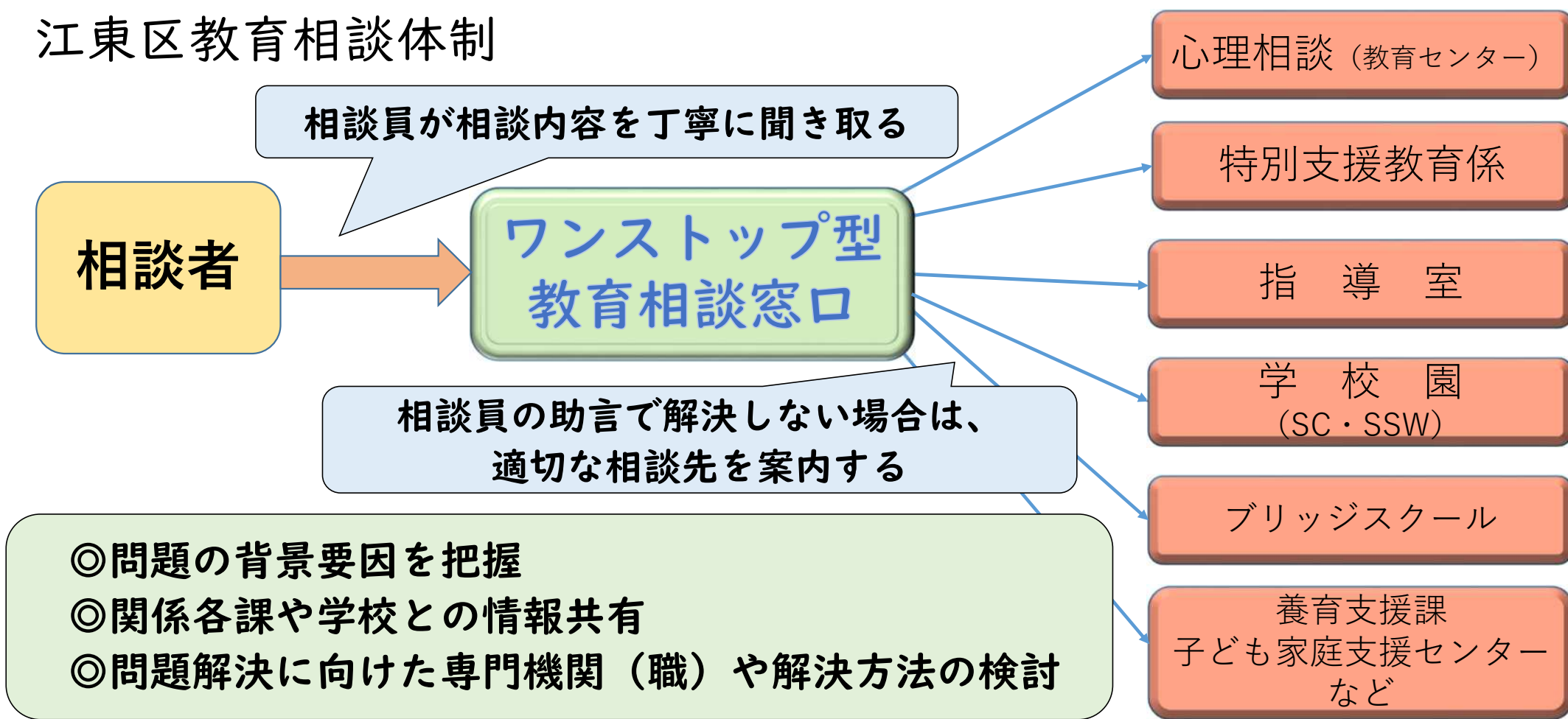
5

丁寧な相談 (26)ワンストップ型教育相談

江東区教育相談体制



江東区教育相談体制



テーマ2 自分らしさ

5

丁寧な相談 (26)ワンストップ型教育相談

江東区のすべてのこどもたちが、「みんな、かがやく!」ために
こどもたちのSOSに、少しでも早く気づき、
少しでも早く対応する、「Action24」を宣言します!

- <学校では>・「みんな、かがやく!」教育を進めるとともに、こどもたちの様子を丁寧に見ます
・こどもたちの状況について、いち早く共有し、組織的に対応します
・こどもたちにSOSの出し方、相談することについて教えます
<家庭では>・お子様のことで、気になることがあれば学校、教育センター等にご相談ください
<地域では>・地域でのこどもたちのことで、気になることがあればご連絡ください
<教育委員会では>・先生方がこどもたちとの時間を確保できるよう働き方改革を進めます
・こどもたちを真ん中にして、学校を中心に、「Action24」が徹底できるようにします



その日のうちに、
少しでも早く、動く、つなぐ。

「with… ~ともに~」

Action24

江東区教育委員会

テーマ2 自分らしさ

5

丁寧な相談 (26)ワンストップ型教育相談

ワンストップ型教育相談窓口

～教育についての心配ごとなど、お気軽にご相談ください～



江東区観光キャラクター
コトミチちゃん

相談員が、相談内容を伺い、適切な相談先をご案内します。
(臨床心理士・プリジスクール・就学相談員 etc.)

どこに相談したらよいかわからない

学校に行きたがらない

発達や特性に心配がある

学習に思うように取り組めていない

友達とうまくかかわれていない

その他、教育上の心配がある

電話相談

●月曜日～金曜日
(祝日及び12月29日～1月3日を除く)

●午前9時～午後4時30分

TEL 03(3649)3834

オンラインでも相談受付！

スマートフォン・PCからでもOK ↓検索 または 2次元コードから↓

365日

24時間

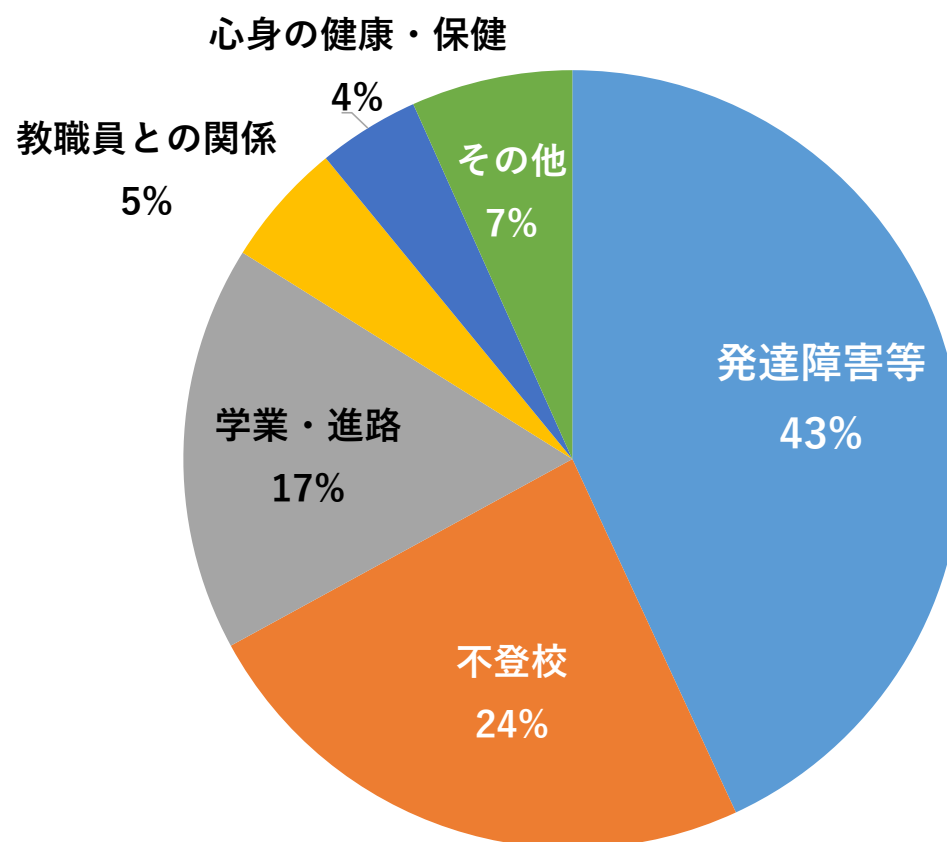
江東区 電子申請 教育相談



●「いつでも」「どこからでも」
心配なことをご相談ください

●相談員から電話や電子メールで折り返しご連絡いたします

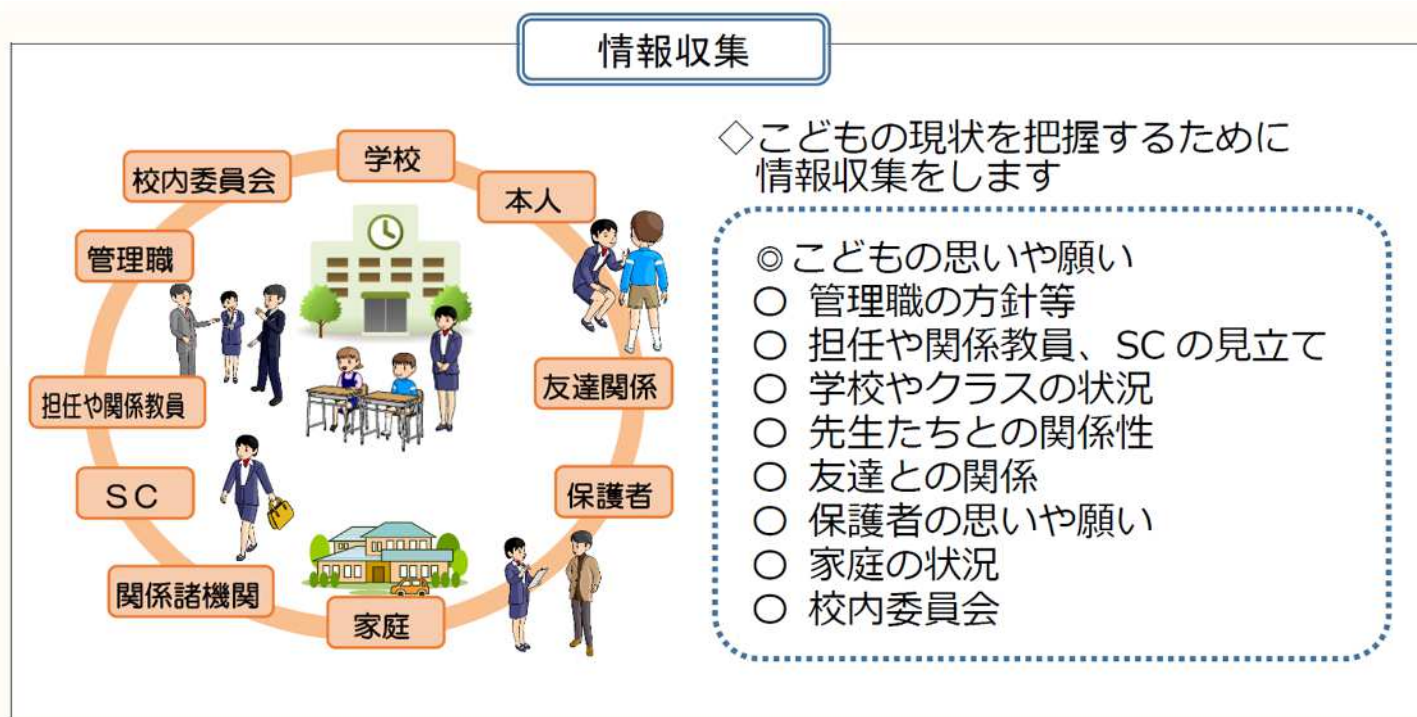
教育相談窓口(電話相談) 主訴別割合



スクールソーシャルワーカーの活用

【巡回訪問型】

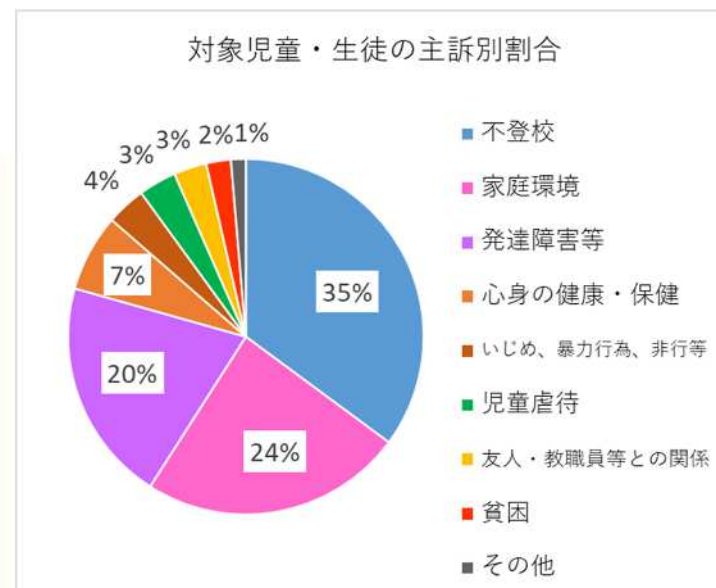
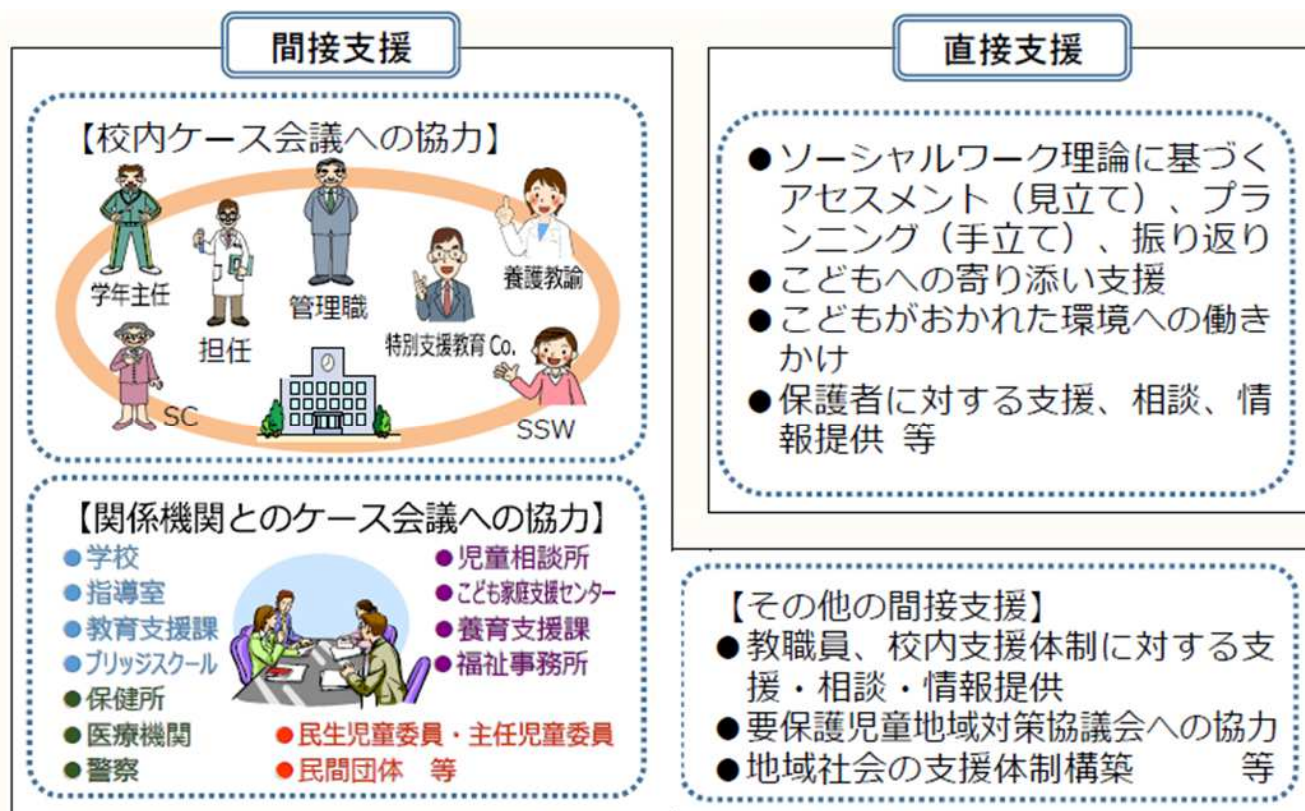
週1回程度、担当するSSWが学校を訪問し、授業観察等を行い、児童・生徒を取り巻く**環境に係るアセスメント**をする。



テーマ2 自分らしさ

丁寧な相談 (27) スクールソーシャルワーカー等の活用

スクールソーシャルワーカーの活用

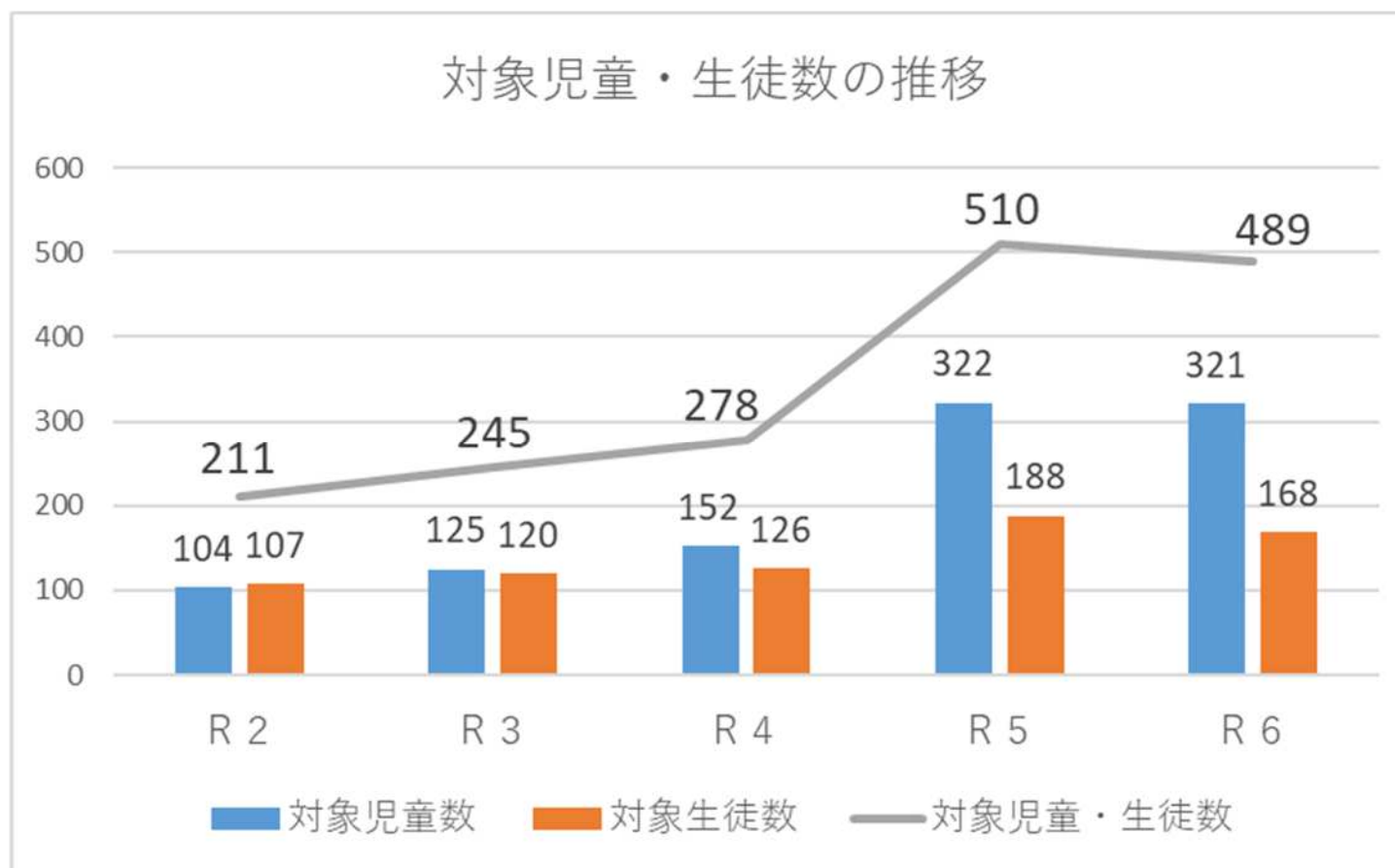


令和6年度
校内委員会等 参加回数

5 1 0 回

テーマ2 自分らしさ 5 丁寧な相談 (27) スクールソーシャルワーカー等の活用

スクールソーシャルワーカーの活用



テーマ2 自分らしさ

丁寧な相談 (27) スクールソーシャルワーカー等の活用

スクールソーシャルワーカーの活用

組織的な支援体制

- ・ 情報の共有
- ・ 支援方針の検討

グループリーダー会議
(月1回)

参加者

- ・ グループリーダー
- ・ 統括指導主事
- ・ 教育支援係長

グループ内ケース検討
(月2回)

グループ内ケース検討
(月2回)

グループ内ケース検討
(月2回)

テーマ2 自分らしさ **5** 丁寧な相談 (27) スクールソーシャルワーカー等の活用

SNS教育相談 こうとうく 「5to9 マンデーなんでもチャット相談」 対象

- 区立小学校・義務教育学校（前期課程）の5・6年生の児童
- 区立中学校・義務教育学校（後期課程）のすべての生徒

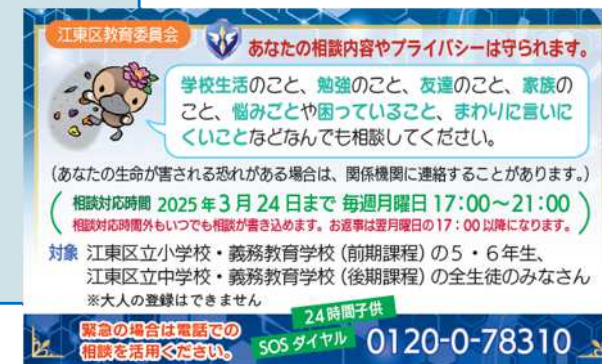
相談対応時間

令和6年4月8日（月）～令和7年3月24日（月） 毎週月曜日

※令和6年8月19日（月）から9月2日（月）の期間中は毎日実施

午後5時から午後9時まで

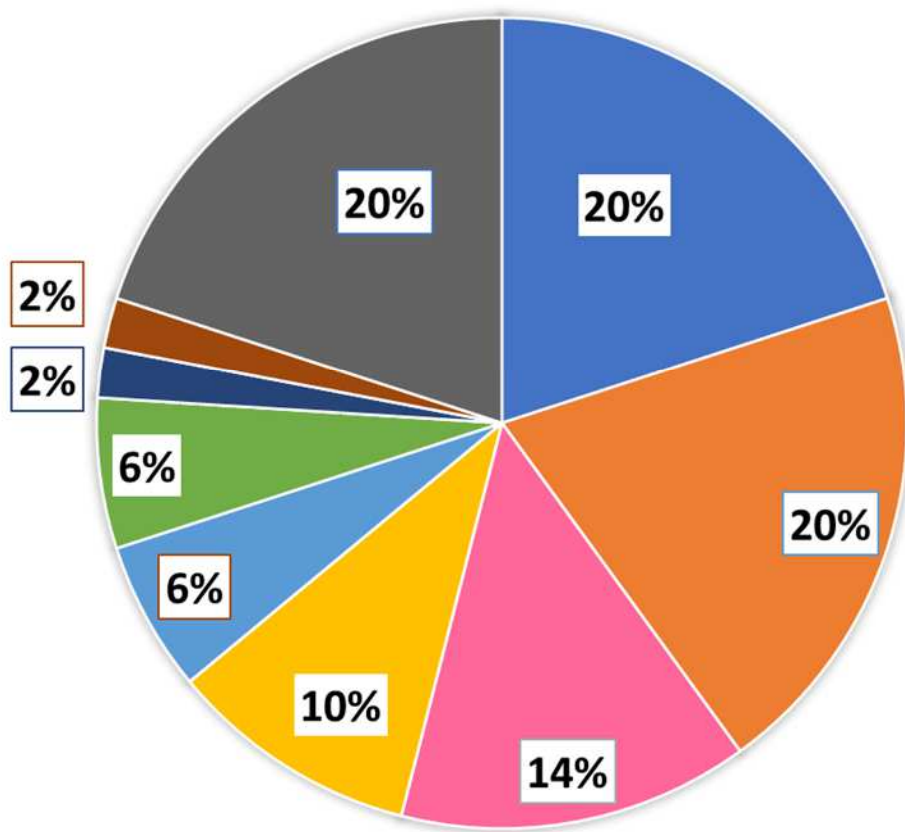
※11月から相談対応時間外でも、相談を書き込めるように変更



テーマ2 自分らしさ 5 丁寧な相談 (27) スクールソーシャルワーカー等の活用

SNS教育相談

主訴別集計



- 友人関係
- 心身の健康・保健
- 家庭環境
- 教職員との関係
- 不登校
- 学業・進路
- 学校環境
- いじめ問題
- その他

ログイン

ニックネーム
ニックネームを入力してください

パスワード
パスワードを入力してください

ログイン

まだ登録していない方はこちら

相談画面

ご都合の良いときにまた相談してみてくださいね。

こんにちは。「5 to 9 マンデー」なんでもチャット相談」相談員です。
本日はどんなことをお話ししたいですか？
相談中、お呼びしているお名前やニックネームがあったら、それもおしえてください。

こうとうです。友人関係について相談したいです。

こうとうさんですね。よろしくお願ひいたします。

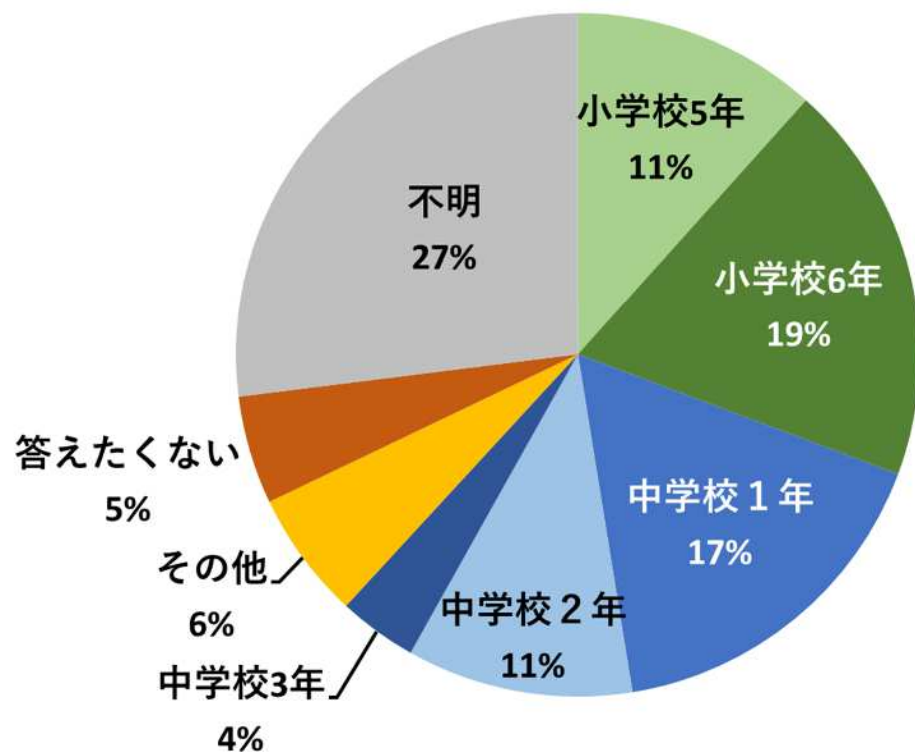
友人関係についてのご相談ですね。お話しを聞かせてください。

メッセージを入力

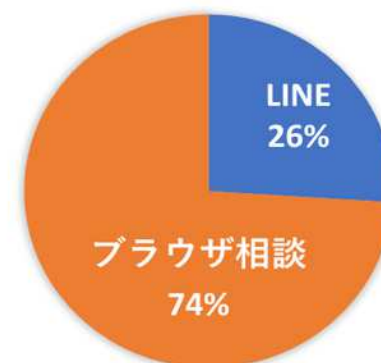
テーマ2 自分らしさ 5 丁寧な相談 (27) スクールソーシャルワーカー等の活用

SNS教育相談

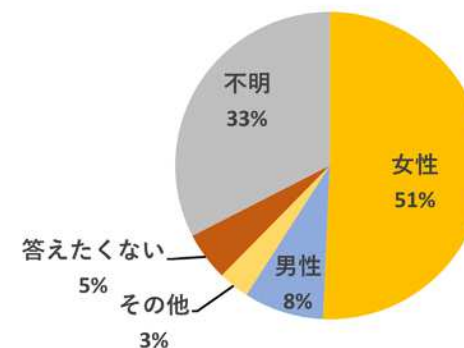
相談者 学年別



登録者 相談端末割合



相談者 性別別



教育センターケース会議

(1) ねらい	・各担当に入ってきた情報を共有、連携や学校への働きかけが必要なケースについて検討する。
(2) 実施日時	・毎週水曜日 9時30分～10時30分【60分間】

【参加関係者】

- * 教育支援課長
- * 指導室指導主事
- * 教育支援課指導主事
- * 特別支援教育係
- * スクールソーシャルワーカー
- * 教育センター電話相談員
- * 教育センター心理相談員
- * ブリッジスクール

- ・ 情報共有
- ・ 対応方針の共有
- ・ 役割分担の明確化
- ・ 問題解決の迅速化



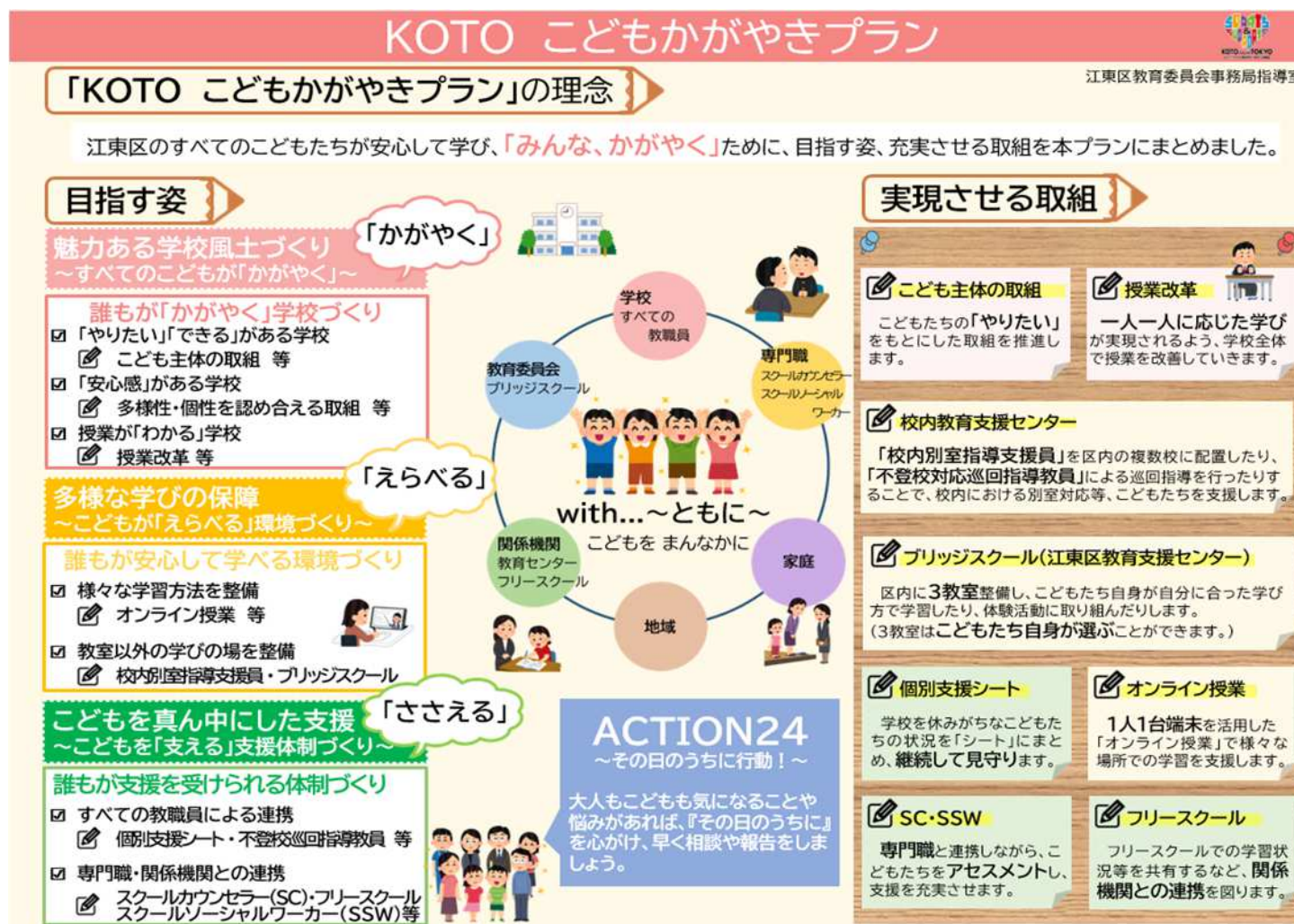
問題の重篤化防止



テーマ2 自分らしさ

5

丁寧な相談 (30)不登校の未然防止



小学校の教員免許をもった講師の配置（南砂教室）

○小学生の受け入れの強化

- ・ 遊びを交えた学習
- ・ 小学生向けの教室環境の整備



今後の方向性

●関係機関との連携強化

- ・専門職同士の情報共有の場の設定

●不登校児童・生徒への支援

- ・区内全校に校内別室指導支援員を配置
- ・ブリッジスクールでの支援の充実