

教育推進プラン・江東（第2期）

テーマ1 学び・育ち



テーマ1 学び・育ち

1

確かな学び

「こうとう学びスタンダード」を基軸に、主体的・対話的で深い学びを通して、これからの時代に求められる資質・能力を育みます。

2

豊かな心

自分の大切さとともに他の人の大切さを認める優しい心、多様性を認め合える心を育みます。

3

健やかな体

健康で安全な生活と豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育みます。

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(1) 主体的・対話的で深い学び

こうとう学びスタンダード(ネクストステージ)

知識及び技能

学びに向かう力、
人間性

思考力、判断力、
表現力

主体的
・対話的で
深い学び

整備された
ICT環境

スタンダード
強化講師

これまでの
効果的な実践

スタンダード
指導資料

スタンダード
定着度調査

こうとう学びスタンダード(SD)

求められる資質・
能力の育成

日々の授業における
授業改革

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

こうとう学びスタンダード定着度調査

小学校 第3学年

国語

🕒 解答時間：40分間

注意
この問題用紙は開かず、下の調査の受け方を読んでおきましょう。
最初に着き取り問題があります。先生の合図があるまで問題用紙を開いてはいけません。

調査の受け方

- ① 答えは全て解答用紙に書きましょう。番号や会号を誤り問題では、その番号や記号だけを書きましょう。そのほかの文字を書き込んではいけません。
- ② 調査を始める前に、この問題用紙には、品、番号を書きましょう。
- ③ 解答用紙には、学校番号、組、番号、体力テストの番号、こじん番号を書きましょう。
- ④ 印刷ではっきりしないところがあるときは、静かに手を挙げて聞きましょう。

筆記用具、消しゴム
※そのほかの物は、つくえの上に出さないようにしましょう。

3 年 組 第 〇 号

江東区教育委員会

※問題用紙は無断で複製（コピー）・転載、転売することを禁じます。

こうとう学びスタンダード定着度調査

中学校 第2学年

英語

🕒 解答時間：45分間

注意
この問題用紙は開かず、下の調査の受け方を読んでおきましょう。
最初に聞き取り問題があります。放送の中で合図があるまで問題用紙を開いてはいけません。

調査の受け方

- ① 答えは全て解答用紙に書きなさい。最初から読んで答える問題は、下の「良い例」にならってマークを長く塗りつぶしなさい。訂正する場合は、消しゴムできれいに消してから塗り直しなさい。
- ② 調査を始める前に、この問題用紙には、組、番号を書きなさい。
- ③ 解答用紙には、学校番号、組、番号、体力テストの番号、個人番号を書きなさい。
- ④ 印刷ではっきりしないところがあるときは、静かに手を挙げて知らせなさい。

筆記用具、消しゴム
※そのほかの物は、机の上に出してはいけません。

2 年 組 第 〇 号

江東区教育委員会

※問題用紙は無断で複製（コピー）・転載、転売することを禁じます。



「スタンダード定着度調査」年1回実施
小2～中3（国語・算数・数学・英語）

授業改善に向けた研究協議の様子

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

授業力向上アドバイザー研究協議会



テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

研究協力校による研究発表会



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

「KOTOオンライン・マガジン」の定期的に発行

江東区教育委員会事務局指導室

KOTOオンライン・マガジン

～教員向け情報サイト「TeamKOTO」～

指導室長 金澤 大輔

令和6年6月
【7・9号】



KOTO ONLINE MAGAZINE

各校ではChromebookを活用した情報教育の推進、学習活動の充実を図っていただきありがとうございます。本号では、オンライン学習等についての様々な情報を掲載し、教員向け情報サイト「TeamKoto with・・・ともに～」(Chromebookからアクセス可)を改めて紹介します。

また、オンライン・マガジンアンケートにご協力をお願いします。江東区の先生方のニーズに合わせた内容を配信していきたいと考えています。「今、知りたい!」「これに困っている…」など、先生方の声を聞かせてください! ページ下部二次元コードからご回答をお願いします。

Team Koto with・・・ともに～

Url: <https://www.koto.ed.jp/kotoonline/TeamKoto>
<https://www.koto.ed.jp/kotoonline/TeamKoto>





















オンラインマガジンアンケート ～先生方の声を聞かせてください!～

先生方の声をもとに、TeamKOTOや本オンラインマガジンで情報発信していきます! (右記二次元コードより)

- ☐ 区内のICT教育の施策を知りたい!
- ☐ 国や都の最新の情報教育の動向はどうなっているのかな?
- ☐ 学習者用デジタル端末の活用例を知りたい!
- ☐ FigJamとJamboardの違いは?
- ☐ ドリルパークのAI機能の活用例を知りたい!
- ☐ その他(校務のDX化、生成AIの活用例)

等



江東区教員向け交流サイト「Team KOTO」
<https://www.koto.ed.jp/kotoonline/TeamKoto>
 からご回答いただけます!



〒 東京都江東区豊洲 1-1-1
www.koto.ed.jp
 江東区教育委員会事務局

江東区教育委員会事務局指導室

KOTOオンライン・マガジン

～JamboardからFigJamへ～

指導室長 全指 大輔

令和6年8月
【808】



KOTO by TOKYO
～こどもとこころの未来～

今回のKOTOオンライン・マガジンでは、デジタルホワイトボード「FigJam」について紹介します。現在利用しているJamboardが段階的に終了するため、代替ツールとしてChromebookに新規搭載されたツールです。Jamboardは、10月1日以降表示専用となり、ファイルの新規作成や編集ができなくなります。また、12月31日よりアプリとファイルへのアクセスができなくなります。今回は、「FigJamの始めのガイド」、「JamboardからFigJamへデータ移行」についてなどを紹介します。まずは、ホーム画面にあるFigJamアイコンをクリックしてみましょう！

FigJamをはじめよう～Chromebookホーム画面からすぐ起動～

□Step.1



ホーム画面下部からクリック

□Step.4



江東区教育委員会を選択

□Step.2



Googleアカウントから起動

□Step.5



+FigJamボードから新規追加

□Step.3



質問に回答してFigJamホームへ

□Step.6



インポートからJamファイル移行

徹底比較！JamboardとFigJamここが違う！

	Jam	機能	Fig
自由な移動	○	自由な移動	○
画面の拡大	○	画面の拡大	○
画面の縮小	○	画面の縮小	○
画面の回転	○	画面の回転	○
画面の色	○	画面の色	○
画面の透明度	○	画面の透明度	○
画面の背景	○	画面の背景	○
画面の枠	○	画面の枠	○



Jamboard



FigJam

まずは をクリック♪

江東区教育委員会事務局
Team KOTO
様々なツールを使いこなして学びを深めていきます！



t: ●●●●@koto.ed.jp
Twitter: @koto.ed.jp

江東区教育委員会事務局指導室

令和6年10月

【81号】

KOTOオンライン・マガジン

～心の健康観察～

指導室長 金指 大輔

「心の健康観察」

オンラインアプリを活用してこどものSOSをキャッチする

各校ではChromebookを活用した情報教育の推進、学習活動の充実を図っていただき、ありがとございます。今回のKOTOオンライン・マガジンでは、「まなびポケット」からアクセスできる「心の健康観察」機能をご紹介します。

「心の健康観察」の機能と効果

- ☑ 児童・生徒がオンラインアンケートに回答することで、心の状態を確認できる機能です。
- ☑ 「天気」や「顔文字」等で児童・生徒はその日の心の状態を回答します。
- ☑ 回答傾向によりアラート表示がされるので、教員は早期の支援につなげられます。

こどもたちに対する
相談支援のきっかけづくり
として、活用できます

今日の気分をデジタル
アンケートで回答します。

一覧表示で
確認できます。

「心の健康診断」から
早期支援につなげられます。

「心の健康観察」を活用する手順

① 事前設定

まなびポケットに
ログイン(管理者ID)

「学校設定」で
心の健康診断をON

「入力項目」や
「配布時期」を設定

管理者画面

② 健康診断実施

まなびポケットに
ログイン(学習者ID)

ホーム画面の「心の
健康診断」をクリック

「心の健康診断」に回答

学習者画面

③ 早期支援

まなびポケットに
ログイン(教員ID)

教員画面で児童・
生徒の回答結果を確認

見守り強化や面談の
実施など支援を実施

教員画面

江東区教育向け学習アプリ
「Team KOTO」
詳しくはこちらのQRコードを
読み取ってください。

t-koto.ed.jp
（PCブラウザからアクセス可能）

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

日常的に授業での効果的な活用を推進



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

プログラミング学習教材の活用



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (4) 英語教育

英語スタンダードの確実な定着



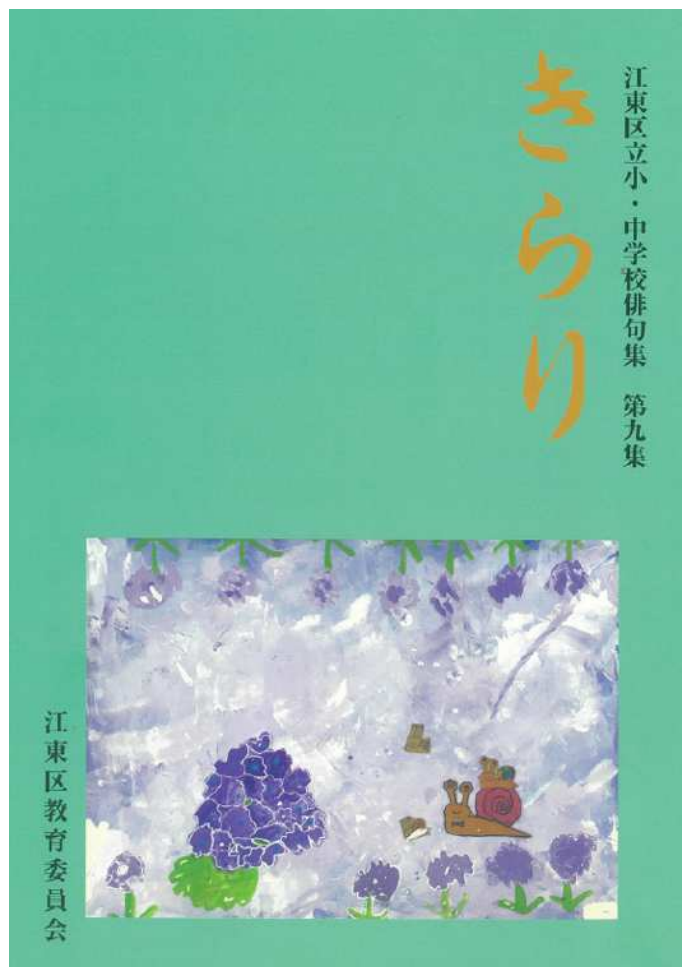
T G Gを活用した体験学習（小5）



テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(5) 俳句教育



【江東区立小・中学校俳句集「きらり」】

小・中・義務教育学校から推薦された俳句 約1,300句を掲載

【江東区立小・中学校俳句大会】

各賞に選句された作者を教育センターにて表彰

選者3名のトークセッションや俳句部の活動紹介を実施

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (7) 環境教育



教育のICT化への取組



「江東区環境検定」の実施
「カーボンマイナスこどもアクション」の実施
温暖化対策課主管

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(8) 保幼小中連携・(9) 就学前教育

「江東区連携教育の日」の様子



SNSを活用して、情報を発信
＜江東区立幼稚園＞

江東区保幼小連携教育プログラム



学び・育ちを 滑らかに 確実に つなぐ

with... ～ともに～



「保幼小連携教育プログラム」の活用

テーマ1 学び・育ち **1** 確かな学び

成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	6年度	目標値 (目標年度)
全国学力調査※	小学校	105.2	未実施	105.0	106.0	104.4	105.1	107 (令和6年度)
…都を100としたときの 区児童・生徒の平均値	中学校	102.2	未実施	102.4	107.0	102.5	100.8	105 (令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

目標値まで

小学校は 1.9 中学校は 4.2

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (10) 人権教育・(11) 道徳教育



「人権教育プログラム」
を活用した授業の実施

学校生活のきまりを、こどもの意見を反映して見直し

- ・ 生徒会が設置した意見箱で意見を集約し、あらたなルールを作成
- ・ 通学靴や標準服について、生徒が意見を出し合って見直しを実施
- ・ 新しいルールを、生徒の投票で決定 など



～真剣な議論を交わす 中学校生徒会～

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (13) いじめ防止

大島西中学校の生徒による「いじめについて考える」出前授業
in 第一大島小学校

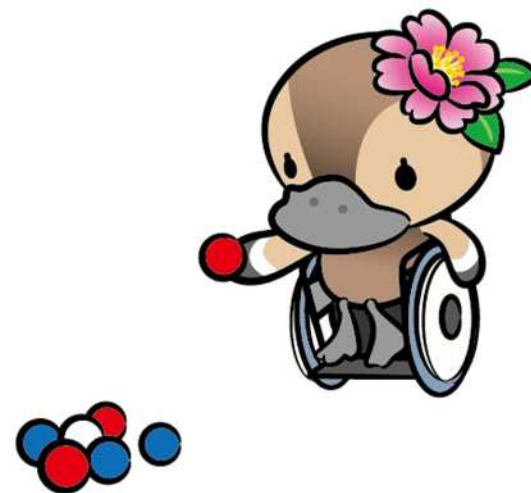


<江東区オリンピック・パラリンピック教育の意義>

区内で20の競技が行われる恵まれた環境を生かし、次代を担うこども達に将来の自己実現にいきるような 豊かな体験をさせる。

<重点的に育成すべき資質>

- (1)ボランティアマインド
- (2)障害者理解
- (3)スポーツ志向
- (4)日本人としての自覚と誇り
- (5)豊かな国際感覚



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

「KOTO☆ボッチャフレンドリーマッチ」 (有明アリーナ メインアリーナ)



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

江東区オリンピック・パラリンピック教育レガシー活用事業



江東区観光キャラクター コトミちゃん

心の教育授業

～折れないココロのつくりかた～

講師 瀬立モニカ さん



KOTO City in TOKYO
スポーツと人情が熱いまち 江東区

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

1時間目・・・講演

夢に向かって努力する大切さや
多様性、スポーツ志向について



2時間目・・・交流

生徒たちが考えた交流活動を
瀬立モニカさんと一緒に行う



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育



瀬立モニカさんによる心の授業

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	6年度	目標値 (目標年度)
自分にはよいところがあると思う児童・生徒の割合※	小学校	80.6%	未実施	75.5%	79.7%	81.4%	83.3%	87% (令和6年度)
	中学校	73.3%	未実施	71.9%	76.4%	79.0%	82.8%	80% (令和6年度)
人の役に立つ人間になりたいと思う児童・生徒の割合※	小学校	94.6%	未実施	94.3%	94.2%	94.6%	94.8%	96% (令和6年度)
	中学校	92.0%	未実施	92.7%	92.6%	93.2%	93.4%	93% (令和6年度)
いじめはどんな理由があってもいけないと思う児童・生徒の割合※		95.2%	未実施	94.8%	95.5%	94.4%	94.6%	97% (令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

「自分にはよいところがある」「人の役に立つ人間になりたい」→児童・生徒の割合が増加。
自己肯定感をさらに高められる教育活動の構築へ

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

POINT.1

誰も傷つけない 自分も傷つかない ～確認しよう！SNS等の使い方～

使い方のルールについて
改めて保護者と確認！

確認しよう！SNS等の注意点

SNSやインターネットを使うときは…

- ✓ **伝え方に要注意**
～誰かを傷つけたり、誤解から自分が非難されたりする可能性があります～
- ✓ **個人情報に要注意**
～写真や住所などの個人情報は一度公開されると取り戻せません～
- ✓ **うまい誘いに要注意**
～「芸能人と会える」「楽して稼げる」などの言葉は信じられません～

たとえば…こんなトラブルが… 誰かを傷つけたり、自分が傷ついたり

- 悪ふざけ等の不適切な投稿が拡散されて人を傷つけることに…
- SNSで知り合った人に直接会いに行き、怖い思いを…
- SNSで見つけた、「高額バイト」に申し込むと犯罪に巻き込まれることに…

POINT.2

理解しよう！SNS等の危険性

実際に起きているトラブルは？

最近問題になる「闇バイト」とは？

トラブル事例集
総務省
https://www.soumei.go.jp/use_the_internet_wisely/trouble/

#BAN 闇バイト
警視庁 生活安全総務課
<https://www.keishicho.metro.tokyo.lg.jp/karasu/drus/yami-arbeit/ban-yamiarbeit.html>

POINT.3

相談しよう！SOS！

警察相談ダイヤル
#9110
ヤング・テレホン・コーナー
03-3580-4970

子どもたちへ
あなたのまわりには、力になってくれる人が、たくさんいます。困っていることや悩みを、がまんしないで、なるべく早く、相談してください。

「あなたの近くにいる人はいませんか？」
あなたのことだけでなく、困っている人のことも、先輩や家族、友達、チャット相談など、話しやすい人に、すぐに相談してください。

その日のうちに、少しでも早く、動く、つながる。

Action24
江東区教育委員会
江東区立学校園

警視庁深川警察署
警視庁城東警察署
警視庁湾岸警察署

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

教育長による中学校での「情報モラル」の講話



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

6 体力の向上

取組(17) 運動習慣の確立

児童・生徒が手軽に行える運動を経験し、
運動に慣れ親しむことができるよう、
体力スタンダードのわくわくタイムや
ウォームアップタイムの取組の充実を図る

体力スタンダード

体力スタンダードとは、体力向上を図るうえで、確かに身に付けさせたい運動の内容や動きを示したものです。

- ☐ マットでまっすぐ前に回ることができます
- ☐ 鉄棒で前回り下りができます
- ☐ 自分にあった高さの跳び箱を跳び越すことができます
- ☐ 短い距離をスピードに乗って速く走ることができます
- ☐ スピードとテンポを考えて遠く、または高く跳ぶことができます。
- ☐ 続けて長く泳ぐことができます
- ☐ ボールを力いっぱい遠くまで投げることができます
- ☐ ボールを思ったところへけることができます
- ☐ 長い距離を自分にあったペースで走ることができます
- ☐ 縄跳びで続けて長く跳ぶことができます

※それぞれの内容について、児童・生徒の個人の目標に合わせて取り組みます。



わくわくタイム 小学校・義務教育学校（前期課程）・**ウォームアップタイム** 中学校・義務教育学校（後期課程）

★主運動につながる動きを体育の授業の前半に取り入れる。

6 体力の向上

取組(18) 体育(保健体育)の授業改善

児童・生徒が、運動の楽しさを味わうとともに、体力スタンダードに示した動きや技能を身に付けられるよう授業の改善を図る



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

7 心と体の健やかな成長

取組(22) 豊かなスポーツライフの実現

生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するため、運動の楽しさや喜びをこどもたちに味わわせる授業づくりを行う。



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

成果指標

指標名			元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	6年度	目標値 (目標年度)
全国体力調査※ …都を100としたときの区児童・生徒の平均値	小学校	男子児童	99.8	未実施	101.7	99.7	100.2	100	101 (令和6年度)
		女子児童	100.4	未実施	101.2	101.5	100.4	100.6	102 (令和6年度)
	中学校	男子生徒	98.8	未実施	100.2	97.6	97.6	99.1	102 (令和6年度)
		女子生徒	102.7	未実施	100.2	98.2	96.6	96.6	103 (令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

多様な運動機会を創出(KOTOキッズ☆長なわチャレンジ 等)し、
健康的な生活習慣の定着を図る取組を実施