

教育推進プラン・江東（第2期）

テーマ1 学び・育ち



テーマ1 学び・育ち

1

確かな学び

「こうとう学びスタンダード」を基軸に、主体的・対話的で深い学びを通して、これからの時代に求められる資質・能力を育みます。

2

豊かな心

自分の大切さとともに他の人の大切さを認める優しい心、多様性を認め合える心を育みます。

3

健やかな体

健康で安全な生活と豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育みます。

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (1) 主体的・対話的で深い学び

こうとう学びスタンダード(ネクストステージ)

知識及び技能

学びに向かう力、
人間性

思考力、判断力、
表現力

求められる資質・
能力の育成

スタンダード
強化講師

主体的
・対話的で
深い学び

整備された
ICT環境

これまでの
効果的な実践

スタンダード
指導資料

スタンダード
定着度調査

日々の授業における
授業改革

こうとう学びスタンダード(SD)

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究



「スタンダード定着度調査」年1回実施
小2～中3（国語・算数・数学・英語）



授業改善に向けた研究協議の様子

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

授業力向上アドバイザー作成の指導資料【一部】

ICTを活用した理科の学習指導について(中学校・理科)		
1. ICTを活用した1時間の授業の展開と工夫の具体例		
・事例名：(国語科)「旅立ちの季節」～旅立ちの季節～ ・事例の目標：(国語科) 「旅立ちの季節」を題材として、旅立ちの季節について、これからの未来を予測する。		
学習過程	展開	工夫
導入	① 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	① 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ② 旅立ちの季節のイメージを共有する。
展開①	② 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	② 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ③ 旅立ちの季節のイメージを共有する。
展開②	③ 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	③ 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ④ 旅立ちの季節のイメージを共有する。
まとめ	④ 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	④ 旅立ちの季節のイメージを共有する。

研究協力校による研究発表会



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

「学習者用端末活用事例集」を全教員に配布



1. 学習者用デジタル教科書を活用した授業の展開と工夫の具体例		
・事例名：(国語科)「旅立ちの季節」～旅立ちの季節～ ・事例の目標：(国語科) 「旅立ちの季節」を題材として、旅立ちの季節について、これからの未来を予測する。		
学習過程	展開	工夫
導入	① 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	① 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ② 旅立ちの季節のイメージを共有する。
展開①	② 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	② 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ③ 旅立ちの季節のイメージを共有する。
展開②	③ 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	③ 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ④ 旅立ちの季節のイメージを共有する。
まとめ	④ 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	④ 旅立ちの季節のイメージを共有する。

デジタル教科書活用事例

2. 「学習者用デジタル教科書」を活用した授業の展開と工夫の具体例		
・事例名：(国語科)「旅立ちの季節」～旅立ちの季節～ ・事例の目標：(国語科) 「旅立ちの季節」を題材として、旅立ちの季節について、これからの未来を予測する。		
学習過程	展開	工夫
導入	① 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	① 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ② 旅立ちの季節のイメージを共有する。
展開①	② 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	② 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ③ 旅立ちの季節のイメージを共有する。
展開②	③ 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	③ 旅立ちの季節のイメージを共有する。 ④ 旅立ちの季節のイメージを共有する。
まとめ	④ 旅立ちの季節について、旅立ちの季節のイメージを共有する。	④ 旅立ちの季節のイメージを共有する。

デジタルツールを活用した校務改善事例

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

「KOTOオンライン・マガジン」の定期的発行(区HPにも一部掲載)



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育



ビッグデータの収集や学習状況の把握・蓄積に活用

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (4) 英語教育



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (5) 俳句教育



【江東区立小・中学校俳句集「きらり」】

小・中・義務教育学校から推薦された俳句 約1,300句を掲載

【江東区立小・中学校俳句大会】

各賞に選句された作者を教育センターにて表彰

選者3名のトークセッションや俳句部の活動紹介を実施

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (7) 環境教育



教育のICT化への取組



「江東区環境検定」の実施
「カーボンマイナスこどもアクション」の実施
温暖化対策課主管

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (8) 保幼小中連携・(9) 就学前教育

「江東区連携教育の日」の様子






SNSを活用して、情報を発信
＜江東区立幼稚園＞



「保幼小連携教育プログラム」の活用

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	目標値(目標年度)
全国学力調査※ …都を100としたときの区児童・生徒の平均値	小学校	105.2	未実施	105.0	106.0	104.4	107(令和6年度)
	中学校	102.2	未実施	102.4	100.7	102.5	105(令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

目標値まで

小学校は 2.6 中学校は 2.5

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心 (10) 人権教育・(11) 道徳教育



「人権教育プログラム」
を活用した授業の実施



人権教育推進校による研究発表

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (10) 人権教育・(11) 道徳教育

学校生活のきまりを、こどもの意見を反映して見直し

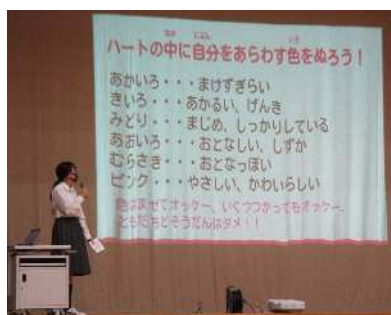
- ・生徒会が設置した意見箱で意見を集約し、あらたなルールを作成
- ・通学靴や標準服について、生徒が意見を出し合って見直しを実施
- ・新しいルールを、生徒の投票で決定 など



～真剣な議論を交わす 深川八中生徒会～

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (13) いじめ防止

第三砂町中学校の生徒による「いじめについて考える」出前授業
in 第三砂町小学校



<江東区オリンピック・パラリンピック教育の意義>

区内で20の競技が行われる恵まれた環境を生かし、次代を担うこども達に将来の自己実現にいきるような豊かな体験をさせる。

<重点的に育成すべき資質>

- (1) ボランティアマインド
- (2) 障害者理解
- (3) スポーツ志向
- (4) 日本人としての自覚と誇り
- (5) 豊かな国際感覚

「KOTO☆ボッチャフレンドリーマッチ」 (有明アリーナ メインアリーナ)



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

江東区オリンピック・パラリンピック教育レガシー活用事業



江東区観光キャラクター コトミちゃん

心の教育授業

～折れないココロのつくりかた～

講師 瀬立モニカ さん



KOTO City in TOKYO
スポーツと人脈が熱いまち 江東区

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

1時間目・・・講演

夢に向かって努力する大切さや
多様性、スポーツ志向について



2時間目・・・交流

生徒たちが考えた交流活動を
瀬立モニカさんと一緒に行う



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育



瀬立モニカさんによる心の授業

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	目標値(目標年度)
自分にはよいところがあると思う児童・生徒の割合※	小学校	80.6%	未実施	75.5%	79.7%	81.4%	87%(令和6年度)
	中学校	73.3%	未実施	71.9%	76.4%	79.0%	80%(令和6年度)
人の役に立つ人間になりたいと思う児童・生徒の割合※	小学校	94.6%	未実施	94.3%	94.2%	94.6%	96%(令和6年度)
	中学校	92.0%	未実施	92.7%	92.6%	93.2%	93%(令和6年度)
いじめはどんな理由があってもいけないと思う児童・生徒の割合※		95.2%	未実施	94.8%	95.5%	94.4%	97%(令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

「自分にはよいところがある」「人の役に立つ人間になりたい」→児童・生徒の割合が増加。
自己肯定感をさらに高められる教育活動の構築へ

6 体力の向上

取組(17) 運動習慣の確立

児童・生徒が手軽に行える運動を経験し、
運動に慣れ親しむことができるよう、
体力スタンダードのわくわくタイムや
ウォームアップタイムの取組の充実を図る

体力スタンダード 体力スタンダードとは、体力向上を図るうえで、誰の心身に付けさせたい運動の方向や動きを示したものです。

- ☐ マットでまっすぐ前に回ることができます
- ☐ 鉄棒で前回り下りができます
- ☐ 自分にあった高さの跳び箱を跳び越すことができます
- ☐ 短い距離をスピードに乗って速く走ることができます
- ☐ スピードとテンポを考えて速く、または高く跳ぶことができます。
- ☐ 続けて長く泳ぐことができます
- ☐ ボールを力いっぱい遠くまで投げるができます
- ☐ ボールを思ったところへけることができます
- ☐ 長い距離を自分にあったペースで走ることができます
- ☐ 縄跳びで続けて長く跳ぶことができます

※それぞれの内容について、児童・生徒の個人の目標に合わせて取り組みます。

わくわくタイム 小学校・義務教育学校（前期課程）・ウォームアップタイム 中学校・義務教育学校(後期課程)

★主運動につながる動きを体育の授業の前半に取り入れる。

6 体力の向上

取組(18) 体育(保健体育)の授業改善

児童・生徒が、運動の楽しさを味わうとともに、 体力スタンダードに示した動きや技能を身に
付けられるよう授業の改善を図る



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

7 心と体の健やかな成長

取組(22) 豊かなスポーツライフの実現

生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するため、運動の楽しさや喜びをこどもたちに味わわせる授業づくりを行う。



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

成果指標

指標名			元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	目標値(目標年度)
全国体力調査※ …都を100としたときの区 児童・生徒の平均値	小学校	男子児童	99.8	未実施	101.7	99.7	100.2	101(令和6年度)
		女子児童	100.4	未実施	101.2	101.5	100.4	102(令和6年度)
	中学校	男子生徒	98.8	未実施	100.2	97.6	97.6	102(令和6年度)
		女子生徒	102.7	未実施	100.2	98.2	96.6	103(令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

多様な運動機会を創出(KOTOキッズ☆長なわチャレンジ 等)し、
健康的な生活習慣の定着を図る取組を実施