

江東区学校安全の推進にかかる基本方針

1 はじめに

児童・生徒等が安心して学校生活をおくるためには、学校における安全確保が保障されていなければならない。そのためにも、教育委員会が率先して児童生徒等が安心して充実した学校生活を送ることができる教育環境を整備する必要がある。

この基本方針は、安全な教育環境を整備する上での具体的な取組を示すものであり、区、教育委員会、学校、保護者、地域、関係機関がそれぞれの立場で役割を果たし、連携して取り組んでいくことで学校安全の向上の実現を目指すものである。

教育委員会では、平成29年3月に閣議決定された「第2次学校安全の推進に関する計画」を受け、平成30年3月、学校保健安全法第3条第3項に基づいた「江東区学校安全の推進にかかる基本方針」を策定した。その後、令和4年3月に「第3次学校安全の推進に関する計画」が閣議決定されたことを受け、本基本方針の改定版を策定する。

2 策定の背景

(1) 国の動き

平成29年3月に「第2次学校安全の推進に関する計画」を策定した。

また、平成25年以降、文部科学省、国土交通省、警察庁が連携して通学路交通安全の強化に取り組んでいる。

令和4年3月に「第3次学校安全の推進に関する計画」を策定した。

(2) 東京都の動き

平成27年1月「安全安心TOKYO戦略」により通学路の安全確保対策の強化を示し、通学路防犯カメラの設置補助事業を実施している。

平成27年9月「東京都安全・安心まちづくり条例」を改正し、「学校等における児童等の安全確保に関する指針」を策定した。

令和4年3月、安全教育の実践的資料として東京都安全教育プログラムを改訂した。

(3) 社会情勢

令和3年6月千葉県八街市での小学生死傷事故が発生。江東区においても過去に児童の死亡事故が発生するなど、児童の安全対策において、より一層の取り組みが求められる。

ている。また、近い将来に発生が懸念されている首都直下地震や南海トラフ巨大地震、激甚化・頻発化する豪雨、台風などの計り知れない自然災害のリスクに直面している。

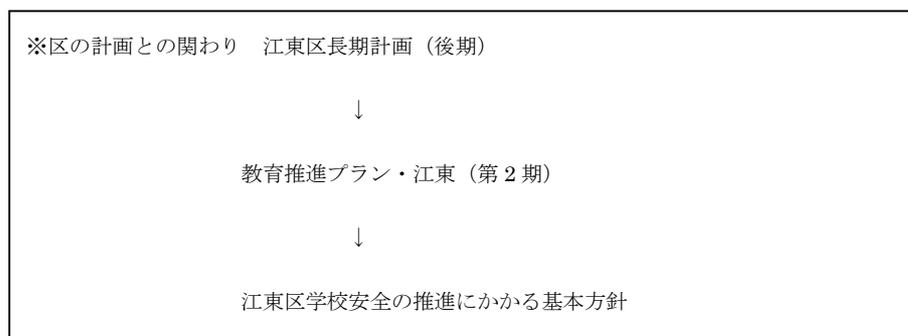
さらに、新型コロナウイルスやSNSの利用による犯罪、幼児のバス置き去りなど、こどもの安全を脅かす様々な事案も次々と顕在化している。

3 基本方針概要

(1) 目的 区立学校（園）における安全に係る取組を統一かつ効果的に推進するため方針を定める。

(2) 期間 令和4年度から令和8年度（5年間）

(3) 位置づけ 学校保健安全法第3条第3項に定める「地方公共団体は国が講ずる前項の措置に準じた措置を講ずる」の措置として位置づける。



4 学校安全を推進する施策

(1) 組織的取組の推進

①教職員を中心とした組織的な学校安全対策の推進【庶務課・指導室】

学校（園）長は学校安全を学校経営に明確に位置づけるとともに、学校における人的体制の整備として、学校安全の中核を担う教職員の位置づけを明確化する。

さらに組織的な学校安全対策への取組として、学校安全計画及び危機管理マニュアルの理解と役割分担を明確にし、学校安全計画に基づく取組を進めていけるよう体制を整える。

なお通学路の安全確保のため児童通学案内等業務従事者を適切に配置するとともに、保護者の見守り活動を体系的に取り組んでいく。

②学校安全計画の策定および危機管理マニュアルの作成【庶務課・指導室】

学校は、施設設備の安全点検、安全指導、教職員の研修等の視点を盛り込んだ

学校安全計画を策定し、計画に沿って学校安全に取り組んでいく。

安全計画は、東京都教育委員会が全教員に配付をしている「安全教育プログラム」を参考に、各学校の実情に合わせて全体計画と指導計画を作成する。(別紙参照)

また、安全計画を効果的に実現するために、学校評議員会等を利用してPDCAサイクルを確立するよう努める。

※スケジュール例…4月 安全計画の作成

5月～翌年1月 計画の実施

翌年2月～3月 学校評議員会等の評価

なお、危機管理マニュアルとして学校防災マニュアル及び学校安全カルテとともに作成された防犯マニュアルを活用し、各学校の実態に合わせ、必要に応じて毎年更新を行っていく。

③教職員の研修等の推進【指導室・学務課】

教職員が、体育・運動部活動における事故防止のための適切な指導方法に関する研修や危機管理マニュアル等に基づく実践的な訓練等を、積極的に受講できるよう取り組み、学校安全に関する研修や訓練の充実を図る。

(2) 地域社会・家庭との連携の充実

①地域社会との連携の推進【指導室・地域教育課・青少年課・防災課】

学校は保護者や地域住民も参加した安全教育を進めるため、青少年対策地区委員会やPTA、学校評議員会、地域学校協働本部等の機能を活かして取り組んでいく。

大規模な災害が発生した場合、一定期間、避難所運営への協力も必要になることから、学校避難所運営協力本部連絡会を活用し、区の防災担当や地域住民等と連携して避難所運営の方策について検討・整備を行っていく。

②緊急情報の共有【庶務課・指導室・地域教育課】

不審者や災害等の緊急情報については、緊急時一斉連絡システム等を活用して保護者に情報提供を図りながら、保護者と協力して学校安全の向上に取り組んでいく。

③関係機関との連携による安全対策推進【庶務課・指導室・地域教育課・交通対策課】

通学路の安全確保については、「江東区通学路交通安全プログラム」に基づき、毎年夏休みの時期を利用して各学校が保護者の協力のもと点検を行い、対策検討箇所について、道路管理者、交通管理者、防犯関係者、教育委員会事務局及び学校関係者等の関係機関とそれぞれ協力して対策を講じ、安全な通行を確保するための道路交通環境を整備する。

(3)安全教育の充実方策

①系統的な安全教育の推進【指導室】

各学校において、各教科等の安全に関する内容について横断的なつながりの整理に努め、安全教育を系統立てた教育課程の編成および安全教育に係る時間確保について検討する。また、安全教育の効果的な実施に向け、在り方について、取り組んでいく。

②効果的な教育手法の普及と充実【指導室・危機管理課・防災課・交通対策課】

防災教育においては、防災訓練の他、危機回避能力等の育成につながる実践的な安全学習が有効であるので、各学校で積極的に取り入れていく。

法令で決まっている火災避難訓練だけでなく、地震避難、洪水等避難、不審者避難といった様々なシチュエーションを想定して取り組んでいく。防災ノート「東京防災」や区の最新のハザードマップ等を防災教育教材として活用していく。

また、理科では、使用薬品の管理及び廃棄についても適切な措置をとるよう配慮する。

自転車安全教育では、自転車教習やスタントマンを活用した自転車安全教室(スケアードストレイト)などの交通安全教室において自転車の交通ルールを学び、自転車による被害事故や加害事故をなくす取組を行う。生活安全教育では、地域防犯マップ作りなどに取り組んでいく。

③現代的課題への対応【指導室・学務課】

児童・生徒等をインターネット上の有害情報から守り、情報モラルを育成するために、SNSに起因する犯罪や、性犯罪、性暴力等への対策については、各学校において、各教科等における指導内容との関連を意識しながら、安全教育を整理した教育課程の編成を検討する。

また、学校におけるデジタル化が進展していく中で、ランサムウェアによる被害等を未然に防止するため、学校におけるサイバーセキュリティの確保についても取り組んでいく。

さらに、各種SNSルール（東京ルール、江東ルール、学校ルール、家庭ルール）や、SNS東京ノートを推進していく。

新型コロナウイルス感染症対策とマスク着用による熱中症リスクについては、国や東京都の対策を注視しつつ、各学校において、「江東区新型コロナウイルス感染症対策と学校運営に関するガイドライン」等を踏まえ、熱中症予防の観点からのマスク着用に関する考え方について、適切な情報提供に努める。

(4)学校施設・設備の整備充実

①安全点検の実施【学校施設課】

学校施設の安全点検は、事故の要因に対する気づきや学校内での問題意識の共有など、学校独自で行うものに加えて、学校施設課で行う標準的な施設・設備点検、専門業者による点検の機会も活かしながら進めていく。

②学校施設の安全対策【学校施設課・防災課】

学校は非常災害時には地域住民の避難所ともなることから、学校施設の安全性の確保に努め、構造の耐震化だけでなく想定される洪水等対策や老朽化対策を講じていく。また、学校施設の洋式トイレ、バリアフリー化、自家発電設備等の防災機能の整備を推進していく。

③不審者対策の推進【庶務課・指導室】

学校は、不審者の侵入防止策として、出入管理を徹底（※1）し、防犯用品を使った防犯訓練（※2）を行うよう努める。

※1 日中は常時校門を閉鎖する。出入り口となる校門は1か所（義務教育学校については前期課程・後期課程で各1か所）として、管理機器による適切な出入り管理を行い、出入り口からの不審者の侵入を防ぐ。

※2 不審者が侵入した場合は、教職員は連絡機器や防犯用品を使い、児童生徒等の安全を確保する。

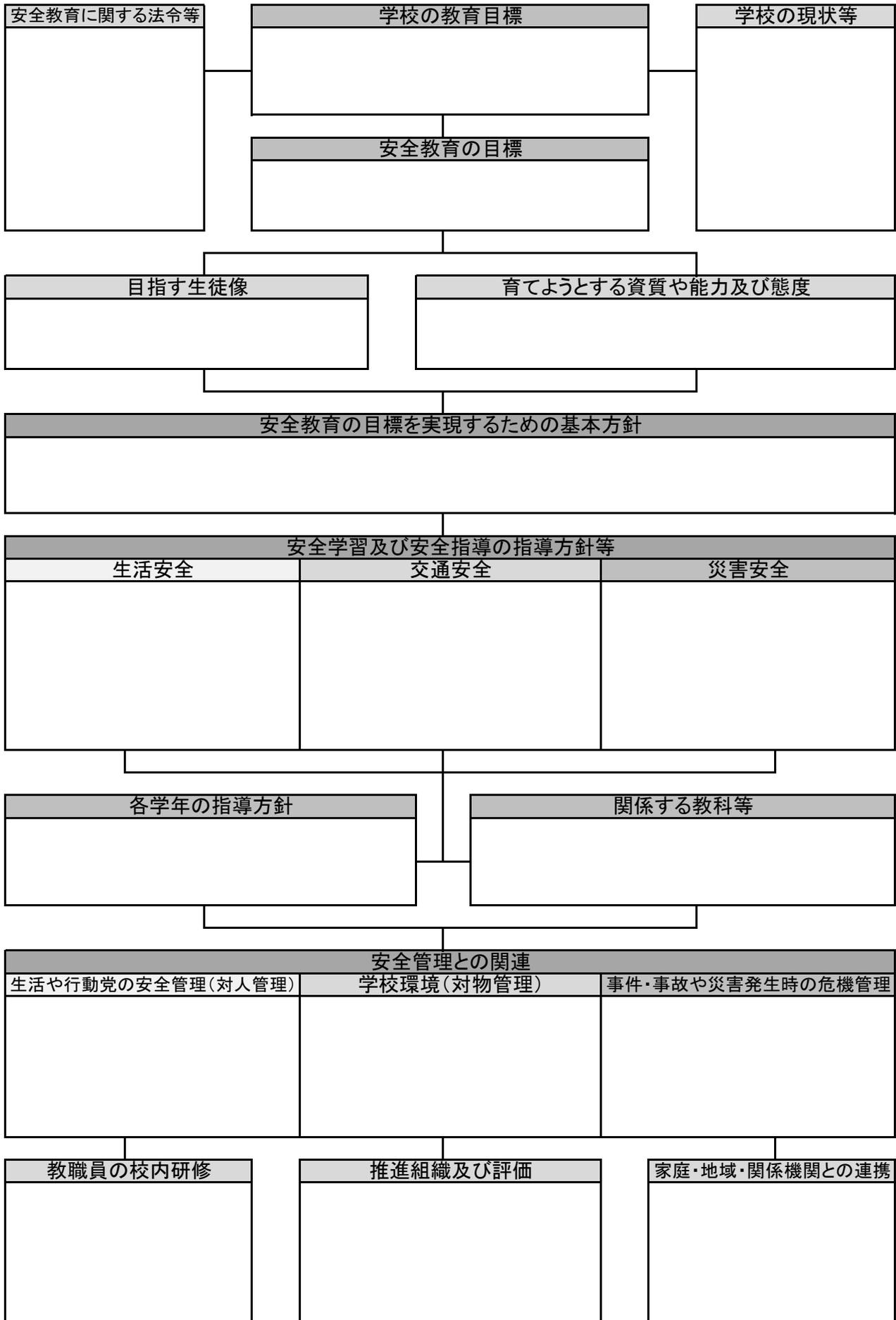
④学校管理下における事故対応への取組【庶務課・指導室】

学校は教職員に対して文部科学省が策定した「学校事故対応に関する指針」等

の周知に努め、学校管理下における事故等が発生した際に適切な対応が行えるよう取り組むとともに、発生原因の究明や安全対策の検証、児童生徒等に対する心のケアや保護者への十分な説明、再発防止策を講じられるよう取り組んでいく。

また、学校管理下の事故等の未然防止や被害軽減のため、こどもの視点や意見も踏まえつつ、重大事故につながり得るヒヤリハット事例の情報共有や、校内研修や訓練等に取り組んでいく。

学校安全計画



(3) 安全教育的の全体計画



理論編
安全教育的の
実践編
資料編

理論編

(4) 安全教育の年間指導計画

※番号の意味は、P.9を参照

		4月	5月	6月	7月	8・9月
各学年共通	I 生活	登下校時の安全(朝の会等) 1-①～④	校内での安全(朝の会等) 2-①④	雨天時の過ごし方(朝の会等) 2-④ 水泳時の安全(朝の会等) 2-④	不審者侵入時の行動(朝の会等) 2-⑤⑥⑦ 夏休みの過ごし方(学校行事) 3-⑤、4-①～③、5-①～⑥	外出時の約束(朝の会等) 3-①～④、4-①～③
	II 交通	登下校の安全(朝の会等) 1-①～④		自転車の安全(朝の会等) 2-①～⑥ 道路での正しい歩行(朝の会等) 1-③～⑦		
	III 災害	緊急地震速報発生時の避難の約束(朝の会等) 2-①～④	緊急警報に伴う引開の意義や手順・行動(朝の会等) 7-①②	火災発生時の避難の約束(朝の会等) 1-①②③ 雨天時の過ごし方(朝の会等) 4-①～⑤	緊急警報発生時の一斉下校の意義や手順・行動(朝の会等) 1-①③、4-⑤⑥	地震の備え(「防災ハート～災害と安全～」)(特別活動) 2-①～④
1・2年	I 生活	学習のきまり・固定道具の使い方(体育) 2-② 学校のきまり(学活) 2-①～④ 登下校の安全(学活) 1-①～④	「めんきよがはじまります!」(1年:道徳) 2-② 「きをつけて、(1年:道徳) 4-①	はきみの使い方(1年:図工) 2-③ はきみの使い方(2年:図工) 2-③ ボールを使った多様な動き(1年:体育) 2-②～④ プールへの心構え(1年:学活) 2-④ プールのきまり(2年:学活) 2-②④	水遊びの心得・プールでのきまり(体育) 2-②④ 夏休みの過ごし方(学活) 3-①～⑤、4-①～③ 楽しい夏休み(学活) 3-①～⑤、4-①～③	「みんなだれがにん!」(1年:道徳) 4-⑦
	II 交通	安全な登校(1、2年学活) 1-② きょうから1ねんせい(1年:学活) 1-⑦	がっこうのあんぜんつうがくるのあんぜん(1年:生活) 1-②～④ 交通安全教室(学校行事) 1-②③④	だんけんにてりけう(2年:生活) 2-②、4-①		
	III 災害		安全な下校(学活) 2-③④			緊急警報発生時の一斉下校訓練(学校行事) 1-①③、4-⑤⑥
3・4年	I 生活	登下校の安全(学活) 1-①～④ 過しやすい、生活(学活) 2-①② まがねの使い方(3年:理科) 2-④ 校内でのけがと発生場所を見やすく整理する(4年:算数) 2-①～④ 身近な地域の危険と注意する場所の表の読み取り(4年:算数) 4-②～④	マットの配置・練習時の動き(体育) 2-②③ インターネットの使い方・情報モラル(総合) 5-①～⑤⑥ 長い紙を使った造形遊び(3年:図工) 2-② 簡易検査計の使い方(4年:理科) 2-③	雨の日の遊び方(学活) 2-②④ ゲームの取扱い(3年:理科) 2-③ 船遊びの場の使い方(3年:体育) 2-④ 「きまりやないわ!」(3年:道徳) 2-② プールのきまり(3年:学活) 2-④	泳ぐ・泳ぐ運動の心得・プールでのきまり(体育) 2-②④ 夏休みの過ごし方(学活) 3-①～⑤、4-①～③ 係活動の見直し(3年:学活) 2-②	遮光板・温度計の使い方(3年:理科) 2-③ ネット型ゲームのきまり・場の準備や片付けの仕方(3年:体育) 2-②～④ ベースボール型ゲームのきまり・用具の使い方(4年:体育) 2-②④
	II 交通		交通安全教室(学校行事) 1-①～③、2-①～③	自転車の乗り方(3年:学活) 2-①～⑥ 交通安全について考える(4年:学活) 2-④～⑥		
	III 災害		地震に備えて(学活) 2-⑤、7-②③			自然災害から人々を守る(4年:社会) 7-⑤⑥ 緊急警報発生時の一斉下校訓練(学校行事) 1-①③、4-⑤⑥
5・6年	I 生活	登下校の安全(学活) 1-①～④ 物の燃え方(6年:理科) 2-③ 気体検知管や石灰水の取扱い(6年:理科) 2-③ 加工食品の原材料表示とアレルギー(6年:家庭科) 2-③ フライパンの使い方(6年:家庭科) 2-③ ガスコンロの使い方(6年:家庭科) 2-③	安全な場のためのマットの配置(5年:体育) 2-③④ インターネットの使い方・情報モラル(総合) 5-①～⑤⑥ 縫い針・まちばさみの取扱い(5年:家庭科) 2-①～③ 包丁・まな板の取扱い(5年:家庭科) 2-③ 調理台の整備・調理中の注意(5年:家庭科) 2-①③ カッターナイフの使い方(5年:図工) 2-③	身の回りの整理整頓(5年:家庭科) 2-① 「あいさつって!」(5年:道徳) 5-⑤⑥ プールのきまり(5・6年:学活) 2-④ 走り高跳びの安全な場・練習方法・きまり(6年:体育) 2-②～④ 掃除の仕方の見直し(6年:学活) 2-①③	水泳の心得・プールでのきまり(体育) 2-②④ 洗濯機の使い方(6年:家庭科) 2-③ 仕立用洗剤の取扱い(6年:家庭科) 2-③ 病気の予防(6年:体育) 2-① 移動教室の計画(6年:学活) 4-①⑧	顕微鏡の使い方(5年:理科) 2-①③④ シシンの使い方(5、6年:家庭科) 2-①② シシ針の取扱い(5、6年:家庭科) 2-③ けがの発生(5年:体育) 2-①～④
	II 交通	交通安全について考える(6年:学活) 3-①～③、4-①～④		「ここを走れば!」(6年:道徳) 1-①	交通事故の防止(5年:体育) 1-①③④～⑥、2-①～③、3-② 被害者にやさしい町(5年:総合) 1-②	
	III 災害	天気の変り方(5年:理科) 4-① 人の生活と自然環境(6年:理科) 4-① 「うらなネコの手ボランティア」(6年:道徳) 7-⑤⑥			生物同士のかわり(6年:理科) 4-①	手ぬぐいの活用(6年:家庭科) 7-④ 宿舎での安全な避難行動(6年:学校行事) 1-⑤、2-① 緊急警報発生時の一斉下校訓練(学校行事) 1-①③、4-⑤⑥
教職員の研修等	緊急時対応マニュアル共通理解 校内安全管理体制の共通理解 通学路一斉点検 避難経路確認 アレルギー・アナフィラキシー症状対応研修(エピベン®使用方法)	安全教育プログラム基本事項研修 防火扉検機訓練 救命救急講習(胸骨圧迫・AED)	水泳指導時の安全指導・安全管理 学校安全教室指導者講習(校内講習会等の実施)	アレルギー・アナフィラキシー症状対応研修(エピベン®使用方法等) 不審者対応訓練、学校110番使用訓練、救命救急講習における消防署以上の指導		
保護者地域との連携		学校、PTA、役所と合同での通学路点検 5年生救命講習・消防署による指導	交通安全教室における警察署、交通安全協会による指導			

8 安全教育の計画例 (小学校)

理論編

学校における安全教育とプログラム

身に付ける力

安全教育の3領域

必ず指導する基本的事項

安全教育の確実な実施のために

安全教育の計画

安全教育の評価

安全教育の計画例

実践編

実践事例の一覧

生活安全における実践事例

交通安全における実践事例

災害安全における実践事例

一声事例(校種別)

資料編

10月	11月	12月	1月	2月	3月
体育時の安全(朝の会等) 2-② セーフティ教室(学校行事) 5-①~⑥	校庭での安全(朝の会等) 2-②③④ 実験・実習時の安全(朝の会等) 2-③	校外での過ごし方(朝の会等) 3-③~⑤、4-①② 冬休みの過ごし方(学校行事) 3-③、4-④⑥~⑧、5-①~⑥		乗り物の安全な利用(朝の会等) 1-④	一年間の反省(朝の会等) 4-①⑤ 春休みの過ごし方(学校行事) 4-④⑥~⑧、5-①~⑤
自転車の乗り方(朝の会等) 2-①~⑥ 乗り物の安全な利用(朝の会等) 1-①	自転車の乗り方(朝の会等) 2-①~⑥、3-①~③		交通事故防止(朝の会等) 1-①⑤⑥、2-②		一年間のまとめ(朝の会等) 4-①~④
大発生時の避難の約束(朝の会等) 1-①②③	起震車体験・煙体験・初期消火訓練・避難訓練・心息手当等による身を守る行動(学校行事) 1-④、2-①~⑤、6-①~④、7-③~⑤	冬休みの過ごし方(学校行事) 4-④⑤ 教員不在時の避難について(朝の会等) 1-①~③	大発生場所に応じた適切な避難経路の選択(朝の会等) 1-②③	昼休み時の自分の居場所に応じた身を守る行動(朝の会等) 2-①~③	一年間のまとめ(学校行事) 6-①~④、7-⑤
		大発生時の対応(「防災ハート~災害と安全~」(特別活動)1-①~④)			避難所の役割(「防災ハート~災害と安全~」(特別活動)3-①~④)
マットの準備・片付けの仕方(体育) 2-② 「黄色いベンチ」(2年:道徳) 2-③ セーフティ教室(学校行事) 5-①~⑥	ゲームでの決まりを守ることや勝敗への態度(体育) 2-②	長縄・短縄の取扱い(体育) 2-②③ わたしたちの理科室(4年:理科) 3-①~⑤⑥、4-①~⑧	タグの取扱い(体育) 2-③ 長縄・短縄の取扱い(体育) 2-②③ 「おこっこ」(2年:国語) 2-② 跳び箱の準備・片付け、場の作り方・使い方(体育) 2-②~④ カッターナイフの使い方(2年:図工) 2-③	ボールをける時の注意事項(体育) 2-②③ 大きな紙での造形遊び(1年:図工) 2-②③ つくってあそぼう(2年:生活) 2-②③	春休みの過ごし方(学活) 3-①~⑤、4-①~③
なかよくなるう(生活) 1-③④ 「どんなきまりがあるかな」(2年:道徳) 1-①、2-②					
	起震車体験・煙体験等(学校行事) 7-①				ふるさと(音楽) 2-②、6-②③
小型ハードルの場の準備や練習の仕方(3年:体育) 2-②~④ 小型ハードルの場の準備や練習の仕方(4年:体育) 2-②~④ 生活習慣の見直し(3年:学活) 4-④、5-① セーフティ教室(学校行事) 5-①~⑥ 鏡や虫がはいての光の集め方(3年:理科) 2-③ 地域安全マップ(3年:総合) 4-①~④	ゴール型ゲームのきまりやタグの取扱い(3年:体育) 2-②③ わたしたちの理科室(4年:理科) 2-①③④ 実験用ガスコンロの使い方(4年:理科) 2-③ ゴール型ゲームのきまりや勝敗への正しい態度(4年:体育) 2-② 鉄道の使い方・場の確認(体育) 2-②④	冬休みの過ごし方(学活) 3-①~⑤、4-①~⑧ 健康な環境のための換気(3年:体育) 2-①③ 高跳びの用具の使い方(4年:体育) 2-④	乾電池・銅線の取扱い(3年:理科) 2-③ 金線・紅の使い方(4年:図工) 2-③ のこぎりの使い方(3年:図工) 2-②③ 跳び箱の配置と場の使い方(3年:体育) 2-②~④	ゴール型ゲームのきまりやボールをける時のきまり(3年:体育) 2-②④ 清潔した水の取扱い(4年:理科) 2-③ 彫刻刀の使い方(4年:図工) 2-③ ゴール型ゲームのきまりやタグの取扱い(4年:体育) 2-②③ 跳び箱の配置と場の使い方(4年:体育) 2-②~④	春休みの過ごし方(学活) 3-①~⑤、4-①~⑧ 校庭のけがの様子を見やすく整理する(3年:算数) 2-①~④
自転車の乗り方(3年:学活) 1-⑤⑥、2-①~⑥	自転車の乗り方(3年:学活) 1-⑤⑥、2-①~⑥		「みんなが暮らしやすい町」(3年:道徳) 1-⑤		交通事故を防ぐ(3年:社会) 4-①~④ 「雨の停留所」(4年:道徳) 1-⑤
大事からくらしを守る(3年:社会) 7-①					ありがとうの気持ちをこめて(3年:道徳) 7-①⑤⑥ ふるさと(音楽) 2-②、6-②③ 「神戸のみつばしは、ぼくの手で」(4年:道徳) 6-①~④
鉄棒の使い方・練習や補助の仕方(5年:体育) 2-②~④ ネット型ボール運動のきまり・準備・片付けの仕方(5年:体育) 2-②③ 金属を溶かす薬品の取扱い(6年:理科) 2-③ 安全な場のための跳び箱の配置や練習の仕方(6年:体育) 2-②~④ 「見直しメディアとのつきあい方」(5-6年:学活) 熱湯による食材の油ぬき(5年:家庭科) 2-②③ セーフティ教室(学校行事) 5-①~⑥ 電動のこぎりの使い方(5年:図工) 2-③	走り幅跳びの場の使い方(5年:体育) 2-④ ベースボール型ボール運動のきまり・用具の取扱い(6年:体育) 2-②③ スランボードの形割(6年:図工) 2-③ ゴール型ボール運動のきまり・審判の仕方(6年:体育) 2-②~④	冬休みの過ごし方(学活) 3-①~⑤、4-①~⑧ 学校や地域でのけがの防止(5年:体育) 2-③、3-③、4-⑥⑧ ゴール型ボール運動のきまり・審判の仕方(5年:体育) 2-②~④	「想像力のスイッチを入れよう」(5年:国語) 5-①⑤ 情報を生かすわたしたち(5年:社会) 3-③⑤ 銅線の取扱い(5年:理科) 2-②③ 金線の使い方(5年:家庭科) 4-④、5-③ 跳び箱の安全な配置や練習の仕方(5年:体育) 2-②③ 喫煙の害(6年:体育) 4-①⑥⑦ コンデンサー・発光ダイオードの使い方(6年:理科) 2-③ マットの安全な配置(6年:体育) 2-②④ 「みんなのボール」(5年:道徳) 2-③④⑤ 彫刻刀の使い方(5年:図工) 2-③	ゴール型ボール運動のフールを防ぐための注意事項(体育) 2-②~④ 針金の取扱い(5年:図工) 2-③ 暖房使用時の換気(6年:家庭科) 2-③④ アルコールの害(5年:体育) 4-⑥⑦ 薬物乱用の害(6年:体育) 4-⑥⑦ 集団行動の在り方(6年:学活) 2-②	春休みの過ごし方(学活) 3-①~⑤、4-①~⑧、5-①~⑤
		学校や地域でのけがの防止(5年:体育) 1-③④⑧⑩			けがの手当て(5年:体育) 4-③
台風と天気の変化(5年:理科) 4-①②⑥ 流れる水のはたらき(5年:理科) 4-④ 台風の前から進む距離やかかる時間を算出する(6年:算数) 4-①、7-③ 徒歩の前から家から避難所までかかる時間を算出する(6年:算数) 6-① 雷の光と音の遅さから、落雷地点を算出する(6年:算数) 4-②	流れる水のはたらき(5年:理科) 4-①⑥ 応急救護体験(5年:学校行事) 7-④ 震災の経験を生かそう(6年:算数) 6-②④ 火山や地震による土地の変化(6年:理科) 2-②、3-①②	学校や地域でのけがの防止(5年:体育) 7-④ 「五十五年目の恩返し」(6年:道徳) 2-② 「ふるさと」(音楽) 2-②、6-②③	表から世界各国の森林面積の減少率を算出する(5年:算数) 4-① 避難時に役立つ布製品(6年:家庭科) 7-④	森林を守る人々(5年:社会) 4-① 自然災害とともに生きる(5年:社会) 2-②、3-②、4-①③⑤ 自來を炊く(5年:家庭科) 6-②③ 自然災害に備える(5年:体育) 2-③、6-①④、7-①~③ 生物と地球環境(6年:理科) 2-②、3-②、4-①~④	生活環境を守る人々(5年:社会) 7-⑤ 家財との防災に関する情報収集(5年:家庭科) 7-②③ 災害からわたしたちを守る政治(6年:社会) 7-⑤⑥ 家庭の備えや地域での役割(6年:家庭科) 7-①~③ 地域での様々な保健活動(6年:体育) 7-⑤
			研修のまとめ ・課題の共有と対策の検討		
	地域・学校の総合防災訓練 1~4年生 起震車体験・煙体験・初期消火訓練・通報訓練等における消防署による指導		5年 薬物乱用防止教室における薬剤師による指導		