

## 1 学び・育ち

### 1 確かな学び

- 児童・生徒の実態に合わせて学習を進められるコンテンツの実践事例集を作成し、全教員に配布し、周知した。
- こどもの意見表明権を生かした取組として「こども議会」や「こうとう学びフォーラム」を実施した。
- ICT教育推進校を新たに11校指定し、更なるICT機器を活用した教育実践を積み重ねていく。

### 2 豊かな心

- 自己肯定感を育成するにあたり、キャリアパスポートを活用し「成長の見える化」を図った。
- 「Action24」を合言葉に、中学生による小学生への出前授業を実施し、いじめ防止を図った。
- 児童・生徒からのアンケートを分析し、自他を大切にすること、多様性を認め合えるよう心の育成をさらに充実していく。



「江東区観光キャラクターコトミちゃん」

### 3 健やかな体

- 小・中学校の体育科においても、授業力向上アドバイザーによる授業公開を実施し、授業改善に向け協議した。
- 体育科や家庭科での健康教育・食育をさらに充実させ、生涯にわたって心身の健康を保持・増進させる取組の推進を図っていく。

## 3 環境

### 6 施設の整備・充実

- 深川小学校及び深川第六中学校の小規模改修工事が竣工した。
- 令和11年度に改築工事が竣工予定である第六砂町小学校の実施設設計が完成した。
- 「学校施設の将来ビジョン」を踏まえ、今後の学校プールの在り方について検討を行った。
- 児童生徒用タブレット端末を、キーボードの着脱可能なデタッチャブルノート型へ更新し、使用性向上を図る。



### 7 安全安心・居場所づくり

- こどもたちが小学校始業前に安心して過ごせる居場所として「朝の児童の居場所づくり事業」を3校で実施した。
- 児童・生徒・園児の状況報告を、学校園と教育委員会間で円滑に行えるよう、安否確認訓練を実施した。
- きっずクラブ保留児童解消に向け、校舎等の増設・改築時の必要な育成室面積を確保するとともに、専用育成室以外の活動スペースの確保や校内普通教室を借用、学校外きっずクラブの利用を促進する。

## 2 自分らしさ

### 4 個に応じた教育

- デジタル教科書やデジタル教材等、一人一台端末を活用した指導の充実を図った。
- 特別支援教育検討委員会を年2回実施し、特別支援学級の在り方や連合行事について協議した。
- 日本語指導が必要な児童・生徒への対面指導に加え、翻訳アプリの導入等により、授業だけでなく学校全般に対する支援体制の充実を図る。



### 5 丁寧な相談

- SNS教育相談を窓口開設時間外でも相談事を書き込んでおける運用に変更し、書き込み直後の窓口開設時に声掛けしていく運用をスタートした。
- 関係部署の心理士同士の情報交換会を設けるとともに、心理士とスクールソーシャルワーカーとの情報交換を実施した。
- 「校内教育支援センター支援員」を小・中・義務教育学校全校に配置し、教育支援センター機能の向上を図った。
- 新たなブリッジスクール(辰巳教室)の開設に向け、オンライン学習や、体験的な学びの充実を推進していく。

## 4 つながり

### 8 地域・家庭

- 地域学校協働活動に役立つ情報等の共有を図るため、主任コーディネーターを中心に全区的な意見交換会を年2回実施した。

### 9 学校・教員

- 令和7年10月から民間団体を運営主体とした休日の地域クラブ活動を全中学校等で試行実施し、教員が教育活動に専念できる環境づくりを推進した。
- 小学校にエデュケーション・アシスタントの追加配置を行った。

### 10 図書館・大学・企業等

- 都勤務2年目の教員を対象に「授業改善支援チーム」を実施し、授業改善を推進した。
- 「江東区立図書館ビジョン」に基づき、こどもの読書活動推進や学びを支える図書館サービスを実施していく。



## 委員長講評

### 1 主体的に学び、未来を切り拓く児童・生徒の育成

- 「こうとう学びスタンダード(ネクストステージ)」を基盤に、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善が着実に進められている。
- 「江東区連携教育の日」の実施を通して、幼児期から義務教育までを見通した連携教育が充実している。
- 教育長が児童・生徒へ講話を行い、情報社会を主体的に生きる力を育む取組を行っていることを高く評価する。
- 中学生が「いじめについて考える」出前授業を実施することは、いじめ防止に取り組む優れた実践である。

### 2 一人一人が輝く教育の推進

- 多様な教育的ニーズに応じた人的配置や教育環境の整備を区独自に進められている。
- スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる支援体制に加え、電話やSNS相談など、多様な相談体制が整備されている。
- 「居場所づくり」を重視した多様な体験活動を推進し、自己肯定感や社会性を育む取組が進められている。
- 「みんな、かがやく」の理念のもと、一人一人に寄り添い、誰一人取り残さない教育を実践している姿勢は、江東区の教育の理念を具現化するものとして高く評価する。

### 3 安全・安心で質の高い教育環境の整備

- 学校施設の改築・改修が、教育環境の変化や児童・生徒数の動向を踏まえ、中長期的な視点から計画的に進められている。
- 豪雨や猛暑、首都直下地震等の災害に備え、防災機能の強化や避難所運営体制の整備を着実に進めていることは、学校が地域防災の拠点として果たす役割を踏まえた取組として高く評価する。

### 4 地域とともに歩む教育の推進

- 地域学校協働本部の充実やコミュニティ・スクールの全校導入を進めることにより、「地域とともにある学校づくり」が着実に進められている。
- 働き方改革では、研修の充実と長時間勤務の是正と両立を図りながら、教員が心身ともに健康で意欲をもって教育活動に専念できる環境整備を一層推進されることを期待する。