

教育推進プラン・江東（第2期）

テーマ1 学び・育ち



テーマ1 学び・育ち

1

確かな学び

「こうとう学びスタンダード」を基軸に、主体的・対話的で深い学びを通して、これからの時代に求められる資質・能力を育みます。

2

豊かな心

自分の大切さとともに他の人の大切さを認める優しい心、多様性を認め合える心を育みます。

3

健やかな体

健康で安全な生活と豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育みます。

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(1) 主体的・対話的で深い学び

こうとう学びスタンダード(ネクストステージ)

知識及び技能

学びに向かう力、
人間性

思考力、判断力、
表現力

主体的
・対話的で
深い学び

スタンダード
強化講師

スタンダード
指導資料

整備された
ICT環境

これまでの
効果的な実践

スタンダード
定着度調査

こうとう学びスタンダード(SD)

日々の授業における
授業改革

求められる資質・
能力の育成

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

令和7年度
こうとう学びスタンダード定着度調査
小学校 第5学年
算数
🕒 解答時間：40分間

注意
「始めなさい」の合図があるまで、この問題用紙は開かず、下の調査の受け方を読んでおきましょう。

調査の受け方

- ① 答えは全て解答用紙に書きましょう。番号や記号を塗る問題では、その番号や記号だけを書きましょう。その他の文字を書いてはいけません。
- ② 調査を始める前に、この問題用紙には、学年、組、番号を書きましょう。
- ③ 解答用紙には、学校名、学年、組、番号、名前（ふりがな）を書きましょう。
- ④ 印刷ではっきりしないところがあるときは、静かに手を挙げて知らせましょう。
- ⑤ 問題用紙の空いている場所は、下書きや計算などに使ってもかまいません。

使う物
筆記用具、消しゴム、ものさし、コンパス
※その他の物は、つくえの上に出さないようにしましょう。

年 組 番

江東区教育委員会

令和7年度
こうとう学びスタンダード定着度調査
中学校 第2学年
数学
🕒 解答時間：45分間

注意
「始めなさい」の合図があるまで、この問題用紙は開かず、下の調査の受け方を読んでおきましょう。

調査の受け方

- ① 答えは全て解答用紙に書きなさい。選択式から選んで答える問題は、下の「悪い例」にならってマーク線を長く塗りつぶしなさい。訂正する場合は、消しゴムできれいに消してから塗り直しなさい。
- ② 調査を始める前に、この問題用紙には、学年、組、番号を書きなさい。
- ③ 解答用紙には、学校名、学年、組、番号、名前（ふりがな）を書きなさい。
- ④ 印刷ではっきりしないところがあるときは、静かに手を挙げて知らせなさい。

使う物
筆記用具、消しゴム、定規、コンパス
※その他の物は、机の上に出してはいけません。

年 組 番

江東区教育委員会



「スタンダード定着度調査」年1回実施
小5、中2（国語・算数・数学・英語）

授業改善に向けた研究協議の様子

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

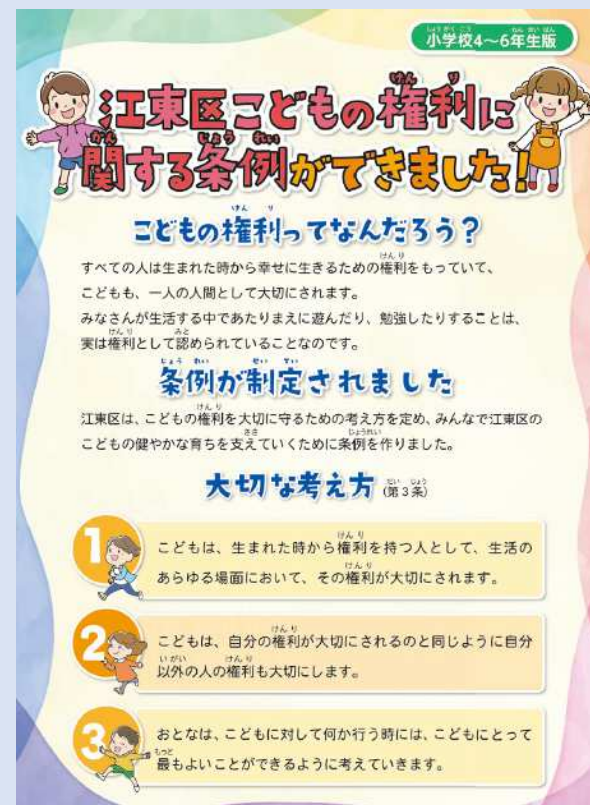
(1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

授業力向上アドバイザーによる授業公開



江東区こどもの権利に関する条例



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

研究協力校による研究発表会



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び

こども議会の実施



みんな、かがやく！

ことうの教育

令和7年
9月11日

ことう区報別冊

第47号

届け！わたしたちの声！
ミライを語ろう。江東区こども議会



江東区
こども議会



第1 グループの提案

これからの時代に 必要な学習

- ・ 生成AIの使い方に関する授業
- ・ 情報の真偽を判断する力を身につける教育



第2 グループの提案

色々な個性をもつ人との ふれあい

- ・ 文化や障害について学ぶ機会を設ける
- ・ 海外の遊びなどの疑似体験
- ・ 他国の文化に触れる体験機会を平等に

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び

こうとう学びフォーラムの実施



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

「KOTOオンライン・マガジン」を定期的に発行

江東区教育委員会事務局指導室

KOTOオンライン・マガジン

～学習者用端末の効果的な活用を目指して～

指導室長 金指 大輔

令和8年1月
【90号】



さらなるGIGAスクール構想の実現を目指し、今年度より5年間で全校にご協力いただく「ICT教育推進校」である深川第四中学校では、「生徒が主役となって主体的に学び合う授業の構築」に向けた授業研究を年間を通して行っています。生徒の学習者用端末の画面をワイヤレスで大型モニターにミラーリング(画面複製)できるEZ Cast Pocket(ワイヤレス送受信機)を活用した実践について紹介いたします。ICT機器を効果的に活用し、生徒が主体的に学習する実践ですので、各校の実践にご活用ください。



ワイヤレスで画面をミラーリングできます

EZ Cast Pocket(以下、EZ Cast)使用のメリット

メリット
01

個別の支援が充実

授業者が大型モニターがある教室前方に縛られず、教室を移動しやすくなるため、生徒一人一人に対する支援の充実を図ることができる。

メリット
02

生徒の「発表」の機会の創出

生徒のスライド等の発表資料を素早くミラーリングできるため、生徒が自身の端末画面を共有しながら発表する機会をより多く設定することができる。



授業実践(中学校第1学年 国語科)

第1学年国語科の授業(「今に生きる言葉(故事成語)」の単元)で、数多くある故事成語を分担して調べ、自分の生活や体験に結び付けた身近な例を、学習者用端末を活用してまとめるという学習活動を行いました。

EZ Castを用いて、生徒の進捗状況を把握し、進捗状況に合わせてヒントになる情報を提示したり、発表資料を提示したりして授業を進めました。

活用した 授業者の感想



EZ Castを使用してみると、動画等の様々な資料をスムーズに共有したり、生徒の学習者用端末を有線でモニターとつなぐ際の時間の節約もできたりするため、授業進行がスムーズになりました。

また、自席で発表できることが生徒の発表に対する心理的なハードルを下げ、発表しやすいというメリットもあるようです。

また、教師が教室を自由に移動できるため、学習への参加をより促すことができるといふ点にもメリットを感じています。

江東区教育支援サイト
「Team KOTO」
様々な資料や操作説明動画を
掲載しています！



t-0000@koto.ed.jp
のアカウントで閲覧することができます。

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

ICT教育推進校を中心に、授業での効果的な活用を推進



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (4) 英語教育

英語スタンダードの確実な定着



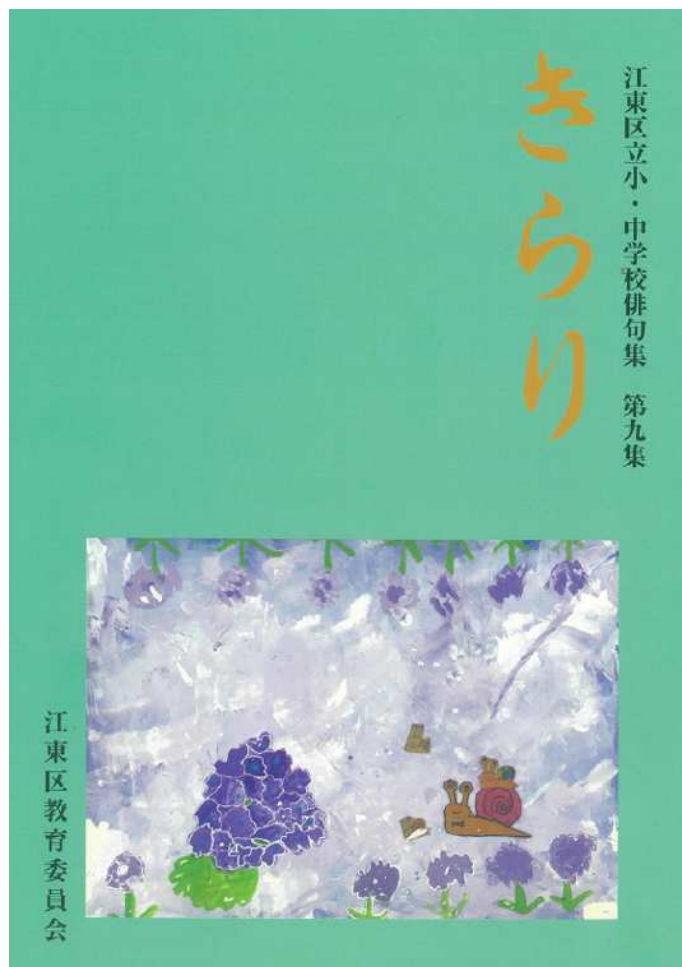
T G G を活用した体験学習 (小5・中2)



テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(5) 俳句教育



【江東区立小・中学校俳句集「きらり」】

小・中・義務教育学校から推薦された俳句 約1,300句を掲載

【江東区立小・中学校俳句大会】

各賞に選句された作者を教育センターにて表彰

選者3名のトークセッションや俳句部の活動紹介を実施

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (7) 環境教育



教育のICT化への取組



「江東区環境検定」の実施
「カーボンマイナスこどもアクション」の実施
温暖化対策課主管

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(8) 保幼小中連携・(9) 就学前教育

「江東区連携教育の日」の様子



SNSを活用して、情報を発信
＜江東区立幼稚園＞

江東区保幼小連携教育プログラム



学び・育ちを 滑らかに 確実に つなぐ

with... ～ともに～



「保幼小連携教育プログラム」の活用

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び

成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	6年度	7年度	目標値 (目標年 度)
全国学力調査※ …都を100としたときの 区児童・生徒の平均値	小学校	105.2	未実施	105.0	106.0	104.4	105.1	103.8	107 (令和6年 度)
	中学校	102.2	未実施	102.4	107.0	102.5	100.8	101.9	105 (令和7年 度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

目標値まで

小学校は 3.2 中学校は 3.1

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (10) 人権教育・(11) 道徳教育



「人権教育プログラム」
を活用した授業の実施

学校生活のきまりを、こどもの意見を反映して見直し

- ・生徒会が設置した意見箱で意見を集約し、あらたなルールを作成
- ・通学靴や標準服について、生徒が意見を出し合って見直しを実施
- ・新しいルールを、生徒の投票で決定 など



～真剣な議論を交わす 中学校生徒会～

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (13) いじめ防止

大島西中学校の生徒による「いじめについて考える」出前授業（第一大島小学校）



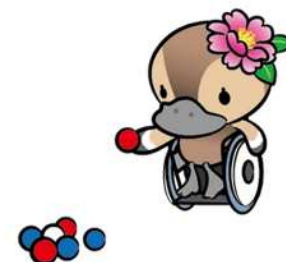
テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育



KOTO☆ボッチャフレンドリーマッチ

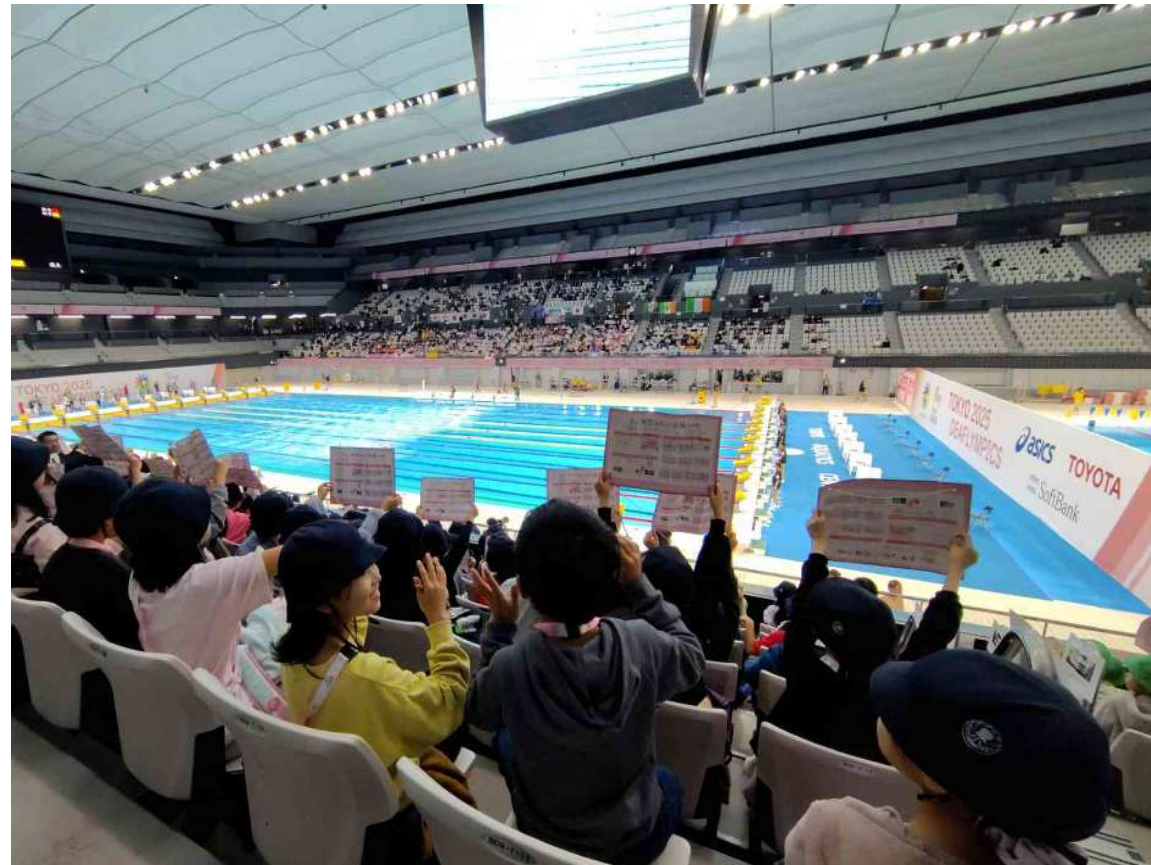


テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

デフリンピックの観戦



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	6年度	7年度	目標値 (目標年度)
自分にはよいところがあると思う児童・生徒の割合※	小学校	80.6%	未実施	75.5%	79.7%	81.4%	83.3%	87.3%	% (令和7年度)
	中学校	73.3%	未実施	71.9%	76.4%	79.0%	82.8%	87.1%	% (令和7年度)
人の役に立つ人間になりたいと思う児童・生徒の割合※	小学校	94.6%	未実施	94.3%	94.2%	94.6%	94.8%	95.5%	% (令和7年度)
	中学校	92.0%	未実施	92.7%	92.6%	93.2%	93.4%	95.6%	% (令和7年度)
いじめはどんな理由があってもいけないと思う児童・生徒の割合※		95.2%	未実施	94.8%	95.5%	94.4%	94.6%	96.2%	% (令和7年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

「自分にはよいところがある」「人の役に立つ人間になりたい」→児童・生徒の割合が増加。

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

POINT.1

誰も傷つけない 自分も傷つかない ～確認しよう！SNS等の使い方～

使い方のルールについて
改めて保護者と確認！

確認しよう！SNS等の注意点

SNSやインターネットを使うときは…

- ✓ **伝え方に要注意**
～誰かを傷つけたり、誤解から自分が非難されたりする可能性があります～
- ✓ **個人情報に要注意**
～写真や住所などの個人情報は一度公開されると取り戻せません～
- ✓ **うまい誘いに要注意**
～「芸能人と会える」「楽して稼げる」などの言葉は信じられません～

たとえば…こんなトラブルが… 誰かを傷つけたり、自分が傷ついたり

- 悪ふざけ等の不適切な投稿が拡散されて人を傷つけることに…
- SNSで知り合った人に直接会いに行き、怖い思いを…
- SNSで見つけた、「高額バイト」に申し込むと犯罪に巻き込まれることに…

POINT.2

理解しよう！SNS等の危険性

実際に起きているトラブルは？

最近問題になる「闇バイト」とは？

トラブル事例集
総務省

https://www.soumei.go.jp/use_the_internet_wisely/trouble/

#BAN 闇バイト
警視庁 生活安全総務課

<https://www.keishicho.metro.tokyo.lg.jp/karasu/drus/yami-arbeit/ban-yamiarbeit.html>

POINT.3

相談しよう！SOS！

少しでも、不安なことがあったら、**まず相談**してください！

警察相談ダイヤル
#9110
ヤング・テレホン・コーナー
03-3580-4970

Chromebook
はこちらから

なんでもチャット相談
2025年3月24日まで
毎週月曜日17:00～21:00

こどもたちへ
あなたのまわりには、力になってくれる人が、たくさんいます。困っていることや悩みを、がまんしないで、なるべく早く、相談してください。

「あなたの近くにいる人はいませんか？」
あなたのことだけでなく、困っている人のことも、先輩や家族、友達、チャット相談など、話しやすい人に、すぐに相談してください。

その日のうちに、少しでも早く、動く、つながる。

Action24
江東区教育委員会
江東区立学校園

警視庁深川警察署
警視庁城東警察署
警視庁湾岸警察署

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

教育長による中学校での「情報モラル」の講話



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

6 体力の向上

取組(17) 運動習慣の確立

児童・生徒が手軽に行える運動を経験し、
運動に慣れ親しむことができるよう、
体力スタンダードのわくわくタイムや
ウォームアップタイムの取組の充実を図る

体力スタンダード

体力スタンダードとは、体力向上を図るうえで、確かに身に付けさせたい運動の内容や動きを示したものです。

- ☐ マットでまっすぐ前に回ることができます
- ☐ 鉄棒で前回り下りができます
- ☐ 自分にあった高さの跳び箱を跳び越すことができます
- ☐ 短い距離をスピードに乗って速く走ることができます
- ☐ スピードとテンポを考えて遠く、または高く跳ぶことができます。
- ☐ 続けて長く泳ぐことができます
- ☐ ボールを力いっぱい遠くまで投げるができます
- ☐ ボールを思ったところへけることができます
- ☐ 長い距離を自分にあったペースで走ることができます
- ☐ 縄跳びで続けて長く跳ぶことができます

※それぞれの内容について、児童・生徒の個人の目標に合わせて取り組みます。



わくわくタイム 小学校・義務教育学校（前期課程）・**ウォームアップタイム** 中学校・義務教育学校（後期課程）

★主運動につながる動きを体育の授業の前半に取り入れる。

6 体力の向上

取組(18) 体育(保健体育)の授業改善

児童・生徒が、運動の楽しさを味わうとともに、体力スタンダードに示した動きや技能を身に付けられるよう授業の改善を図る



7 心と体の健やかな成長

取組(22) 豊かなスポーツライフの実現

生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するため、運動の楽しさや喜びをこどもたちに味わわせる授業づくりを行う。



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

成果指標

指標名			元年度	2年度	3年度	4年度	5年度	6年度	7年度	目標値 (目標年度)
全国体力調査※ …都を100とした ときの区児童・生徒 の平均値	小学校	男子児童	99.8	未実施	101.7	99.7	100.2	100	98.9	(令和7年度)
		女子児童	100.4	未実施	101.2	101.5	100.4	100.6	100	(令和7年度)
	中学校	男子生徒	98.8	未実施	100.2	97.6	97.6	99.1	99.5	(令和7年度)
		女子生徒	102.7	未実施	100.2	98.2	96.6	96.6	99	(令和7年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

多様な運動機会を創出(KOTOキッズ☆長なわチャレンジ 等)し、
健康的な生活習慣の定着を図る取組を実施