

教育推進プラン・江東（第2期）

テーマ1 学び・育ち



テーマ1 学び・育ち

1

確かな学び

「こうとう学びスタンダード」を基軸に、主体的・対話的で深い学びを通して、これからの中の時代に求められる資質・能力を育みます。

2

豊かな心

自分の大切さとともに他の人の大切さを認める優しい心、多様性を認め合える心を育みます。

3

健やかな体

健康で安全な生活と豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育みます。

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(1) 主体的・対話的で深い学び

こうとう学びスタンダード(ネクストステージ)

知識及び技能

学びに向かう力、
人間性

思考力、判断力、
表現力

求められる資質・
能力の育成

主体的
・対話的で
深い学び

整備された
ICT環境

これまでの
効果的な実践

スタンダード
強化講師

スタンダード
指導資料

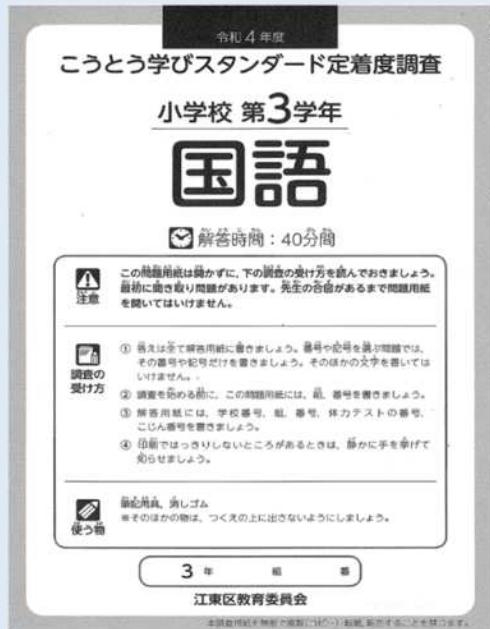
スタンダード
定着度調査

こうとう学びスタンダード(SD)

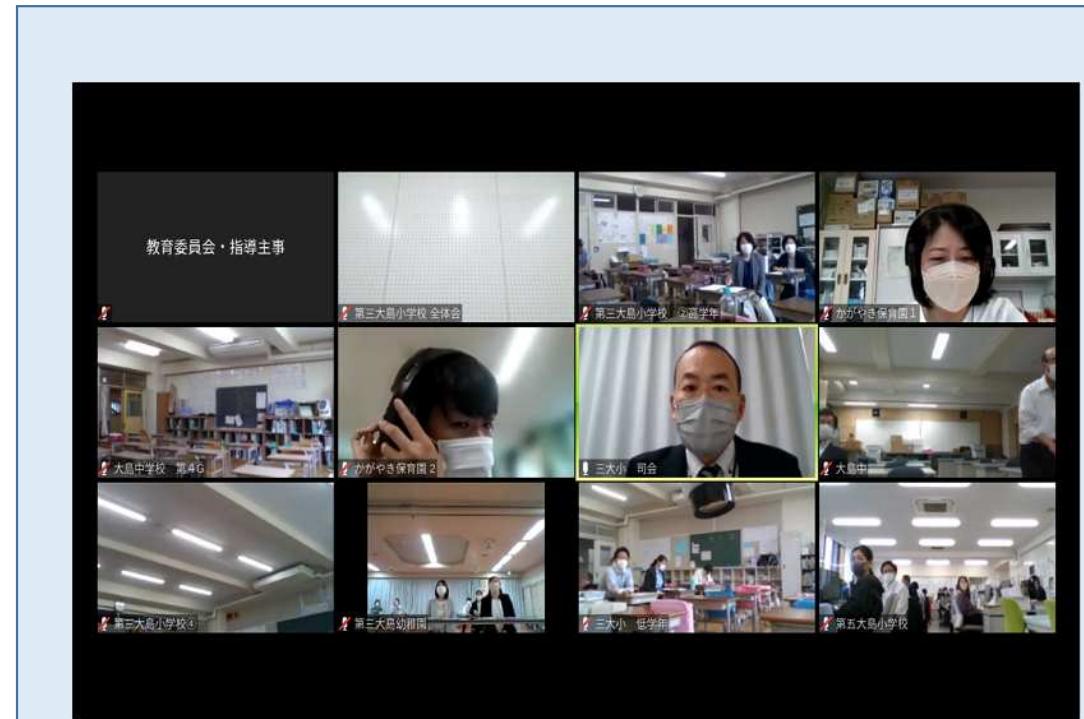
日々の授業における
授業改革

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究



「スタンダード定着度調査」年1回実施
小2～中3（国語・算数・数学・英語）

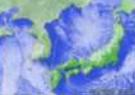


教員によるオンライン上での授業研究の様子

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (1) 主体的・対話的で深い学び

主体的・対話的で深い学びの充実を目指した授業研究

授業力向上アドバイザー作成の指導資料【一部】

ICTを活用した理科の学習指導について<小学校・理科>		
学習過程	展開	工夫
導入	<p>[1] ねらいを確認する。 理由をはっきりさせて、明日の天気予報を発表しよう。</p>  <p>○ミライシードのムーブノートを使用して、個別に雲画像を送る。 児童は、既習事項から雲の流れを予想し、雲画像に矢印などを書き込む。</p>	<p>○本時のねらいを確認する。 ○これまでの学習の掲示物で、既習事項を想起できるようにする。</p>
展開①	<p>[2] 個人で予想した天気を、班の人に理由をはっきりさせて伝える。 C: 雲画像を見ると、西の方に雲があるから、明日は晴りだと思います。 C: 雲画像を見ると、確かに雲はあるけれど、量が少ないから、明日は晴れると思います。</p>	<p>○机間指導をして、意見がまとまらない場合は、椎搗をもとに予想しているよさを認め、複数の予想を発表してもよいことを伝える。</p>
展開②	<p>[3] 班ごとに天気予報を発表する。 ・発表原稿とともにグループで天気予報を発表する。 【発表原稿】アナウンサー（教員） 『みなさんこんにちは。天気予報「〇〇ウェザー」の時間になりました。気象情報をお伝えします。それでは、江東区の天気を伝えてもらいましょう。〇〇小学校にいる、5年1組のみなさん』 【発表原稿】気象予報士（児童） 『いい。こちら（名前）です。明日の天気は、（〇〇）でしょう。その理由は、・・・』</p> <p>○アナウンサーの動画は事前に撮影しておく。</p> <p>○班でまとめた予想をテレビ（スクリーン）に映して、発表できるようにする。</p>	
まとめ	<p>[4] 学習感想を書き、発表する。 ・本時のねらいを想起し、達成できたかノートに書く。 ・他の班の発表を聞いて、理由が分かったところやよしかったところを書く。</p>	<p>○予想が当たる・外れることよりも、現在の西の天気を椎搗として天気を予想しているかが重点であることを確認する。</p>

研究協力校による研究発表会



テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

「GIGAスクールGuide」を全教員に配布



GIGAスクールGuide



令和4年3月
江東区情報教育専門委員会



ICT活用指導力の向上			
GIGAスクール構想 1人1台端末の活用チェックシート（教員）			
STEP	操作		
STEP1 設定管理	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chromebookにログインできる。（WiFiへの接続ができる。） <input type="checkbox"/> 自身のアカウント・パスワードを適切に管理するとともに、児童生徒に対してアカウント・パスワードの管理について指導することができる。 <input type="checkbox"/> Classroomに新しいクラスを作成し、児童生徒を登録することができる。 <input type="checkbox"/> Classroomの「ストリーム」について、児童生徒の投稿等の設定を適切に管理することができる。 <input type="checkbox"/> GoogleMeetで、児童生徒のみで会議を開催できないよう設定することができる。 <input type="checkbox"/> Googleドライブ、「共有ドライブ」の「管理者」「閲覧者」等の設定を適切に管理することができる。 <input type="checkbox"/> Google Workspace for Education「ドキュメント」「スライド」「スプレッドシート」等の共有設定を適切に管理することができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「オーリング」で児童生徒のカードのやりとり設定を適切に管理することができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ムーブノート」で児童生徒の広場への参加設定を適切に管理することができる。 		
	STEP2 学習	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chromebookのカメラ機能で、写真や動画を撮影し、共有ドライブに保存したり、ドキュメント、スプレッドシート、スライド等に挿入することができます。 <input type="checkbox"/> Classroomの音声入力や手書き入力、画面録画を活用することができます。 <input type="checkbox"/> Classroomの「ストリーム」「授業」で児童生徒に連絡したり、課題を作成・配布・回収したりすることができます。 <input type="checkbox"/> ドキュメントやスプレッドシート、スライドで児童生徒用の課題を作成し、適切な設定で児童生徒に共通することができる。（変更履歴の確認、ファイルを編集前に復元することができる。） <input type="checkbox"/> GoogleMeetで授業を配信し、マイクや画面の設定を適切に管理することができる。 <input type="checkbox"/> GoogleフォームやClassroomの「授業」で児童生徒に確認テストを行ったり、授業の振り返りを解説させたりすることができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ドリルパーカー」で問題を配信し、児童生徒の取組状況を確認することができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「オーリング」でカードの配布、回収をすることができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ムーブノート」で用紙に応じた課題カードを作成し、児童生徒から提出されたカードを集計することができます。 	
		STEP3 校務	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Googleフォームで作成したアンケートを保護者等に配布し、集計結果を確認することができる。 <input type="checkbox"/> 校務PCでGoogleアカウントでログインし、必要なデータをダウンロードすることができる。 <input type="checkbox"/> ZoomやGoogleMeet等のビデオ会議システムを活用した研修会等に参加することができる。
			Goal
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 授業の「ねらい」を達成するために、効果的な場面で学習者用端末等のICT機器を活用することができる。 <input type="checkbox"/> 児童生徒がルールを守りながら、学習者用端末を主体的・対話的で深い学びをえる「文房具」として活用できるよう、支援することができる。 	

「Small Step」で、使いながら育成する

GIGAスクール構想 1人1台端末 操作チェックシート（児童生徒）		
STEP	操作スキル	情報モラル（使い方）
STEP1 小学生	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chromebookの電源を入れて、自分のアカウントでログインできる。 <input type="checkbox"/> 学校、家庭（WiFi）の接続ができる。 <input type="checkbox"/> Classroom聞いて、「スライド」で先生からの連絡を確認することができる。 <input type="checkbox"/> Chromebookでカメラ機能で、写真や動画を撮影することができる。 <input type="checkbox"/> Chromebookで自分が撮影した写真や動画を見ることができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードにログインすることができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ドリルパーカー」で簡単に使いこなすことができる。 <input type="checkbox"/> ミライシード「オーリング」でカードを作成し、提出することができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「オーリング」で提出したカードつなげで、プレゼンテーションを行うことができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ムーブノート」で提出されたカードを確認することができる。 <input type="checkbox"/> Classroom聞いて、先生からの「授業（選択式の授業）」に同意し、提出することができる。 <input type="checkbox"/> 自身の力や手書き入力、ダイピングなど、自分で適した方法で文字入力を行うことができる。 <input type="checkbox"/> GoogleMeetのビデオ会議に参加し、マイクやビデオ設定を適切に管理することができる。 <input type="checkbox"/> Googleフォームのアンケートに回答し、提出することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chromebookは「学習のため」に活用するものであることを理解し、活用することができる。 <input type="checkbox"/> 自分のアカウント（ID）やパスワードは保護者以外に教えない等、適切に扱うことができる。 <input type="checkbox"/> 自分の人のアカウント（ID）やパスワードを開いており、勝手に使ったりしていけないことを理解し、実行していることができる。 <input type="checkbox"/> Chromebookの利用時間や持ち帰りの方法などをつけて、学校で定められているルールを守ることができます。 <input type="checkbox"/> 写真や動画を撮影する時には、相手の許可をとること、「個人情報」に気をつけることができます。 <input type="checkbox"/> 使用上、困ったことが生じた場合は、情報できる大人に相談することができる。
STEP2 中学生	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Chromebookで提出されたフォルダや電子ファイルを開くことができる。 <input type="checkbox"/> インターネット上で、必要な情報を検索したり、画像をクリックしたりすることができます。 <input type="checkbox"/> Classroom聞いて、先生からの「授業（選択式の授業）」に同意し、提出することができる。 <input type="checkbox"/> Classroom聞いて、先生からの「書類（電子ファイル付きの簡単な課題）」に取り組み、提出することができます。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ムーブノート」で提出されたカードを提出することができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ムーブノート」で「みんなの広場」に提出されたカードに対して、「ドリルパーカー」等で回答することができる。 <input type="checkbox"/> ダイピングで授業の振り返り/感想文を1~2枚の用紙で力強く書くことができる。 <input type="checkbox"/> Google「ドキュメント」で400~800字程度の文章を作成し、発表することができる。 <input type="checkbox"/> Google「スライド」でプレゼンーションを作成し、発表することができる。 <input type="checkbox"/> Google「スプレッドシート」で実験の結果等の数値を整理に入力することができる。 <input type="checkbox"/> 学習者用デジタル教科書を授業中に活用することができます。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 画面に気をつけてから、Chromebookを活用することができます。 <input type="checkbox"/> インターネット上で、必要な情報を検索したり、画像をクリックしたりすることができる。 <input type="checkbox"/> Classroom聞いて、先生からの「書類（電子ファイル付きの簡単な課題）」に取り組み、提出することができます。 <input type="checkbox"/> Classroom聞いて、先生からの「書類（電子ファイル付きの簡単な課題）」に取り組み、提出することができます。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ムーブノート」で提出されたカードを提出することができる。 <input type="checkbox"/> ミライシードの「ムーブノート」で「みんなの広場」に提出されたカードに対して、「ドリルパーカー」等で回答することができる。 <input type="checkbox"/> ダイピングで授業の振り返り/感想文を1~2枚の用紙で力強く書くことができる。 <input type="checkbox"/> Google「ドキュメント」で400~800字程度の文章を作成し、発表することができる。 <input type="checkbox"/> Google「スライド」でプレゼンーションを作成し、発表することができる。 <input type="checkbox"/> Google「スプレッドシート」で実験の結果等の数値を整理に入力することができる。 <input type="checkbox"/> 学習者用デジタル教科書を授業中に活用することができます。
STEP3 高学校	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Google Workspace for Education「ドキュメント」「スライド」「スプレッドシート」等で、用紙を複数枚提出することができます。 <input type="checkbox"/> Google Workspace for Education「ドキュメント」「スライド」「スプレッドシート」等で、共同編集を行って、「コメント」を挿入することができます。 <input type="checkbox"/> Google「キーメモ」、Googleスライドで箇条書きを降ろすなど、目的に応じたリストやプレゼンテーションを作成することができます。 <input type="checkbox"/> Googleスプレッドシートで実験の結果等の数値を整理に入力することができます。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> インターネット検索をする際に、情報の信頼性を判断することができます。 <input type="checkbox"/> 各々の良い方について、自主的に取り組む、必要に応じて改善することができます。 <input type="checkbox"/> 情報を教説する際には、ルールを守らなければなりません。 <input type="checkbox"/> 情報の信頼性を判断し、適切な方法で情報を教説することができる。 <input type="checkbox"/> 全社会に適切なプログラムによる表現・発展ができる。
Goal 中学校		

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

「KOTOオンライン・マガジン」の定期的発行(区HPにも一部掲載)

江東区教育委員会事務局指導室
KOTOオンライン・マガジン
～学習者用デジタル教科書の活用～

指導室長 飯塚 雅之
令和5年1月【68号】
KOTOとTOKYO

前回に引き続き今回の「KOTOオンライン・マガジン」でも、学習者用デジタル教科書を活用した授業の様子（提供：毛利小学校）を紹介いたします。

ぜひ各校での学習者用デジタル教科書の活用の参考にしてください。

毛利小学校 第6学年 理科「生物と地球環境」
～付箋機能を活用した主体的・対話的な学びの推進～

● ピンチアウトで確かに読み取る
拡大することでおもしろい見聞が！

児童は自分が見たい場所をピンチアウト(画面上で2本の指を広げる動作をし、画像を拡大すること)することで、細かい部分まで見るることができます。児童は拡大して画像等を見ることで、蓋段ならば気が付かない部分にも目を向けることができます。

● 自分の考えを書き込む
手外なので書き直しが容易にできる！

付箋機能を使用することで、デジタル教科書の画面上に気付いたことを書き入れることができます。

児童の端末を大型掲示装置等に接続すれば、自分の端末の画面を見せながら手写全体に表示することができます。

● 考えを共有して、さらに書き込む
画面を分けながら書きを共有！

グループで考えを共有する際に、自分の考えは青い付箋、友達の考えは黄色い付箋のように付箋の色を変えることで、自分の考えと友達の考えを分けてデジタル教科書上に記入することができます。

江東区教育委員会事務局指導室
KOTOオンライン・マガジン
～小学校体育科での実践～

指導室長 飯塚 雅之
令和5年2月【69号】
KOTOとTOKYO

Chromebookや学習者用デジタル教科書等のICT機器を活用した学習の実践に日々ご協力いただき、誠にありがとうございます。

今回の「KOTOオンライン・マガジン」では、こどもたちの工夫を広げたり、個別化された学びをすすめたりするツールとして、Googleスライドを活用した浅間堅川小学校の実践例を紹介します。各校でも参考にしてください。

第2学年 体育「マットを使った運動遊び」～遊び方の工夫を広げる～

こともの遊びの工夫を広げさせたい... 収り上げされやすい子の遊び方の工夫を共有可能！
学級全員の様子を把握したい... 動画なので、授業面的でわかりやすい！

左側の遊び方の工夫のまとめ
Googleフォームで児童の実践把握

「どの遊びをまねしようかな？」
～全てのことの遊びの工夫を共有できる～
① 授業中に友達の動画を複数しながら、まねする。
② 友達の振り方に、自分がその日に一番楽しかった遊び方を鏡面で見出せる。
③ 授業後振りが動画を貼り付けて、字幕全体で共有する。

新の学習カード
文字での表現が苦手な子でも 動きで言葉で表現できる！

「次は何をしようかな？」
～本時の振り返りを即時フィードバック～
① 本時の振り返り映像をフォームで作成しておく。
授業の終末で児童にフォームへ入力させる。
② 全体での振り返り映像で次回に向けた指導・支援をすることができる。

第6学年体育「跳び箱運動」～実践例とお手本動画で自分に合った技選べ～

自分に合った技に取り組むことができる
① 手本映像から自分のやってみたい技を選択する。
② 見たい動画を複数しながら、自分の課題にしたい技を選ぶ。

* 行い方やポイントなども見ることができ、担任がお手本を見せることに不安があつても、動画でお手本を見せてもらえていい。

一人一人の興味に沿った学びへ
【区小規模開拓フォルダで実現】

江東区教育委員会事務局指導室
KOTOオンライン・マガジン
～鑑賞・振り返りでの活用～

指導室長 飯塚 雅之
令和5年3月【70号】
KOTOとTOKYO

今年度もChromebookや学習者用デジタル教科書等のICT機器を活用した学習の実践に日々ご協力いただき、誠にありがとうございました。

今回の「KOTOオンライン・マガジン」では、オクリングを使った回工の審査の時間の工夫について、日々のこども達の心のケアとして、Googleフォームを活用した浅間堅川小学校の実践例を紹介します。次年度の参考にしてください。

第1学年 国工「うさぎつきボックス」～鑑賞方法の工夫～

これまでの作品を提出したい。
多くの作品を見たい。

自分の作品動画を撮影して共有
友達の作品紹介動画を見なって鑑賞

「みんなどの作品を作ったかな？」
～オクリングでくらくら共有～
① オクリングを使って作品紹介動画を撮る。
② 選出ボックスに提出する。

いいね！を伝えよう
① 見たい作品の友達を選び。
② 再生ボタンを押す。
③ 感想を投票の中で伝え合う。

文章が書けなくても、声と動きで伝えられる！
轟音し合える時間が増えた！

第6学年 学活「今日の振り返り」～こどもの心のケア～

スプレッドシートにすることで、こども達の様子を一覧で見ることができる。

「フォームで今日の振り返り」
～今日はこんな日だったよ～
① Googleフォームのアンケートを作成し、配信する。
② クラスルームで解答させる。
③ こどもたちの様子を把握し、支援する。

誰かが会話を始めたときに、即時に、みんなで会話を続ける！

みんなに話しかけたり、見守っているのがいいんだよ、最近みたいみたいだったよ。

Bさんに話を聞いていた友達と一緒に話をしていて、見守っているのがいいんだよ、最近みたいみたいだったよ。

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (3) ICT教育

8月26日（木）社会「学習の振り返り」

2	7
提出済み	割り当て済み

すべて ▾

遠近哲也 14:48
○○については、前の時間に学習した▲▼が関連していることがわかりました。

濱田和樹 2021/08/26
●●が▲▲したために○○となったと思います。



ビッグデータの収集や学習状況の把握・蓄積に活用

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (4) 英語教育



英語スタンダードの確実な定着

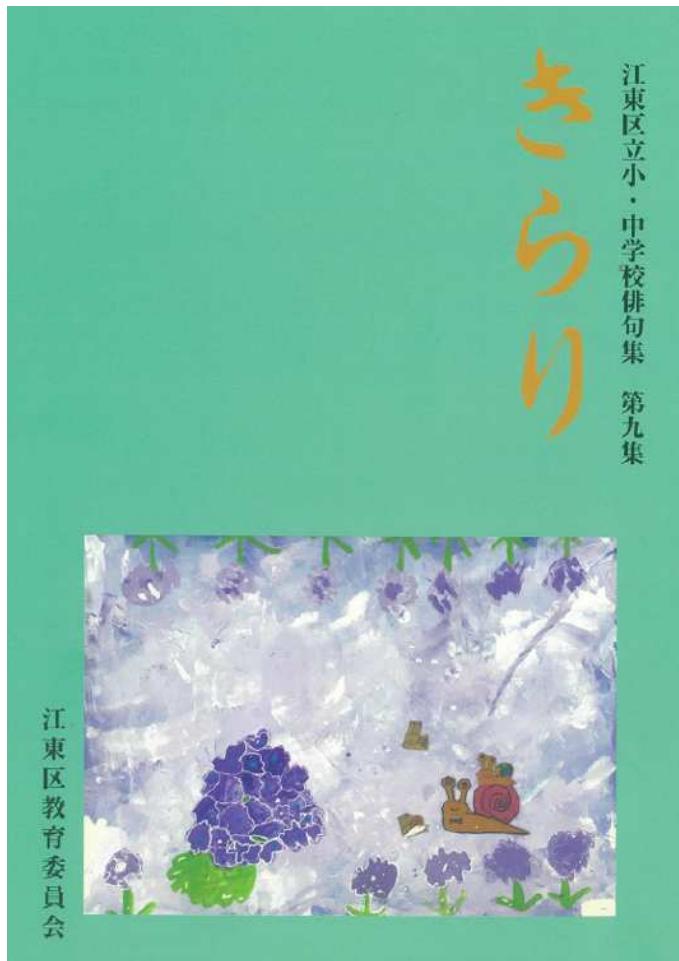


T G Gを活用しての体験学習（小5）

テーマ1 学び・育ち

1 確かな学び

(5) 俳句教育



【江東区立小・中学校俳句集「きらり」】

小・中・義務教育学校から推薦された俳句 約1,300句を掲載

【江東区立小・中学校俳句大会】

各賞に選句された作者を教育センターにて表彰

選者3名のトークセッションや俳句部の活動紹介を実施

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (7) 環境教育



↓
教育のICT化への取組



「江東区環境検定」の実施
「カーボンマイナスこどもアクション」の実施
温暖化対策課主管

テーマ1 学び・育ち 1 確かな学び (8) 保幼小中連携・(9) 就学前教育

「江東区連携教育の日」をオンライン型、集合型にて実施(年2回)



SNSを活用して、情報を発信
<江東区立幼稚園>

江東区保幼小連携教育プログラム



学び・育ちを 滑らかに 確実に つなぐ

with… ~ともに~



江東区教育委員会

「保幼小連携教育プログラム」の活用

テーマ1 学び・育ち

1

確かな学び

●成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	目標値 (目標年度)
全国学力調査※ …都を100としたときの 区児童・生徒の平均値	小学校	105.2	未実施	105.0	106.0	107 (令和6年度)
	中学校	102.2	未実施	102.4	100.7	105 (令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

目標値まで

小学校は 1.0

中学校は 4.3

テーマ1 学び・育ち

2

豊かな心

(10) 人権教育・(11) 道徳教育



「人権教育プログラム」
を活用した授業の実施



▲4年 自分たちのバリアフリー大作戦を発表



▲約300名が集まった研究発表会場



人権教育推進校による研究発表

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (10) 人権教育・(11) 道徳教育

学校生活のきまりを、子どもの意見を反映して見直し

- ・生徒会が設置した意見箱で意見を集約し、あらたなルールを作成
- ・通学靴や標準服について、生徒が意見を出し合って見直しを実施
- ・新しいルールを、生徒の投票で決定 など

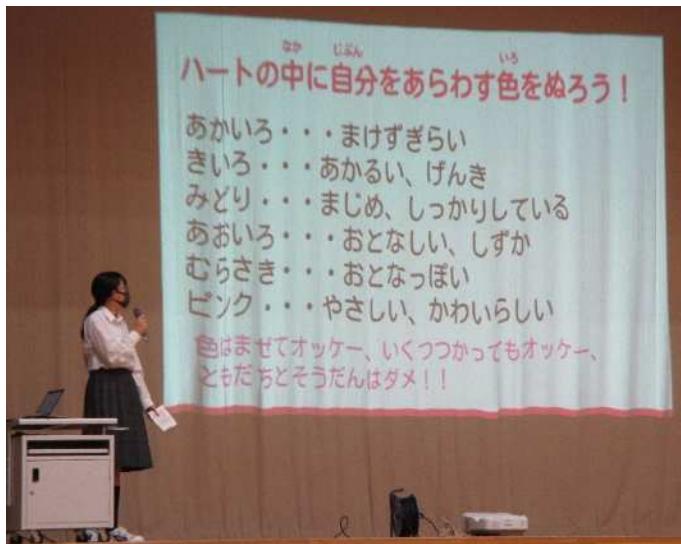


～真剣な議論を交わす 深川八中生徒会～

テーマ1 学び・育ち 2 豊かな心 (13) いじめ防止

第三砂町中学校の生徒による「いじめについて考える」出前授業

in 第三砂町小学校



<江東区オリンピック・パラリンピック教育の意義>

区内で20の競技が行われる恵まれた環境を生かし、次代を担う子ども達に将来の自己実現にいきるような 豊かな体験をさせる。

<重点的に育成すべき資質>

- (1)ボランティアマインド
- (2)障害者理解
- (3)スポーツ志向
- (4)日本人としての自覚と誇り
- (5)豊かな国際感覚

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

「KOTO☆ボッチャフレンドリーマッチ」
(有明アリーナ サブアリーナ)



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育



江東区観光キャラクター コトミちゃん

江東区オリンピック・パラリンピック教育レガシー活用事業
心の教育授業
～折れないココロのつくりかた～

講師 濑立モニカ さん



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育

1時間目・講演

夢に向かって努力する大切さや
多様性、スポーツ志向について



2時間目・交流

生徒たちが考えた交流活動を
瀬立モニ力さんと一緒に行う



テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

(15)挑戦する心の育成・(16)オリンピック・パラリンピック教育



瀬立モニカさんによる心の授業

テーマ1 学び・育ち

2 豊かな心

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	目標値(目標年度)
自分にはよいところがあると思う児童・生徒の割合※	小学校	80.6%	未実施	75.5%	79.7%	87%(令和6年度)
	中学校	73.3%	未実施	71.9%	76.4%	80%(令和6年度)
人の役に立つ人間になりたいと思う児童・生徒の割合※	小学校	94.6%	未実施	94.3%	94.2%	96%(令和6年度)
	中学校	92.0%	未実施	92.7%	92.6%	93%(令和6年度)
いじめはどんな理由があつてもいけないと思う児童・生徒の割合※		95.2%	未実施	94.8%	95.5%	97%(令和6年度)

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

「自分にはよいところがある」と思う児童・生徒の割合が増加。
自己肯定感をさらに高められる教育活動の構築へ

テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

6 体力の向上

取組(17) 運動習慣の確立

児童・生徒が手軽に行える運動を経験し、運動に慣れ親しむことができるよう、体力スタンダードのわくわくタイムやウォームアップタイムの取組の充実を図る

体力スタンダード

体力スタンダードとは、体力向上を図るうえで、確かに身に付けてみたい運動の内容や動きを示したものです。

- マットでまっすぐ前に回ることができます
- 鉄棒で前回り下りができます
- 自分にあった高さの跳び箱を跳び越すことができます
- 短い距離をスピードに乗って速く走ることができます
- スピードとテンポを考えて遠く、または高く跳ぶことができます。
- 続けて長く泳ぐことができます
- ポールを力いっぱい遠くまで投げることができます
- ポールを思ったところへけることができます
- 長い距離を自分にあったペースで走ることができます
- 縄跳びで続けて長く跳ぶことができます



※それぞれの内容について、児童・生徒の個人の目標に合わせて取り組みます。

わくわくタイム 小学校・義務教育学校（前期課程）・ウォームアップタイム 中学校・義務教育学校（後期課程）

★主運動につながる動きを体育の授業の前半に取り入れる。

テーマ1 学び・育ち

3

健やかな体

6 体力の向上

取組(18) 体育(保健体育)の授業改善

児童・生徒が、運動の楽しさを味わうとともに、体力スタンダードに示した動きや技能を身に付けられるよう授業の改善を図る



7 心と体の健やかな成長

取組(22) 豊かなスポーツライフの実現

生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するため、運動の楽しさや喜びをこどもたちに味わわせる授業づくりを行う。



テーマ1 学び・育ち

3 健やかな体

成果指標

指標名		元年度	2年度	3年度	4年度	目標値(目標年度)
全国体力調査※ …都を100としたときの区児童・生徒の平均値	小学校	男子児童	99.8	未実施	101.7	99.7
		女子児童	100.4	未実施	101.2	101.5
	中学校	男子生徒	98.8	未実施	100.2	97.6
		女子生徒	102.7	未実施	100.2	98.2

※江東区長期計画より抜粋。過去5年間の経年変化を基に目標値を算出

多様な運動機会の創出(KOTO☆長なわチャレンジ 等)し、健康的な生活習慣の定着を図る取組を実施